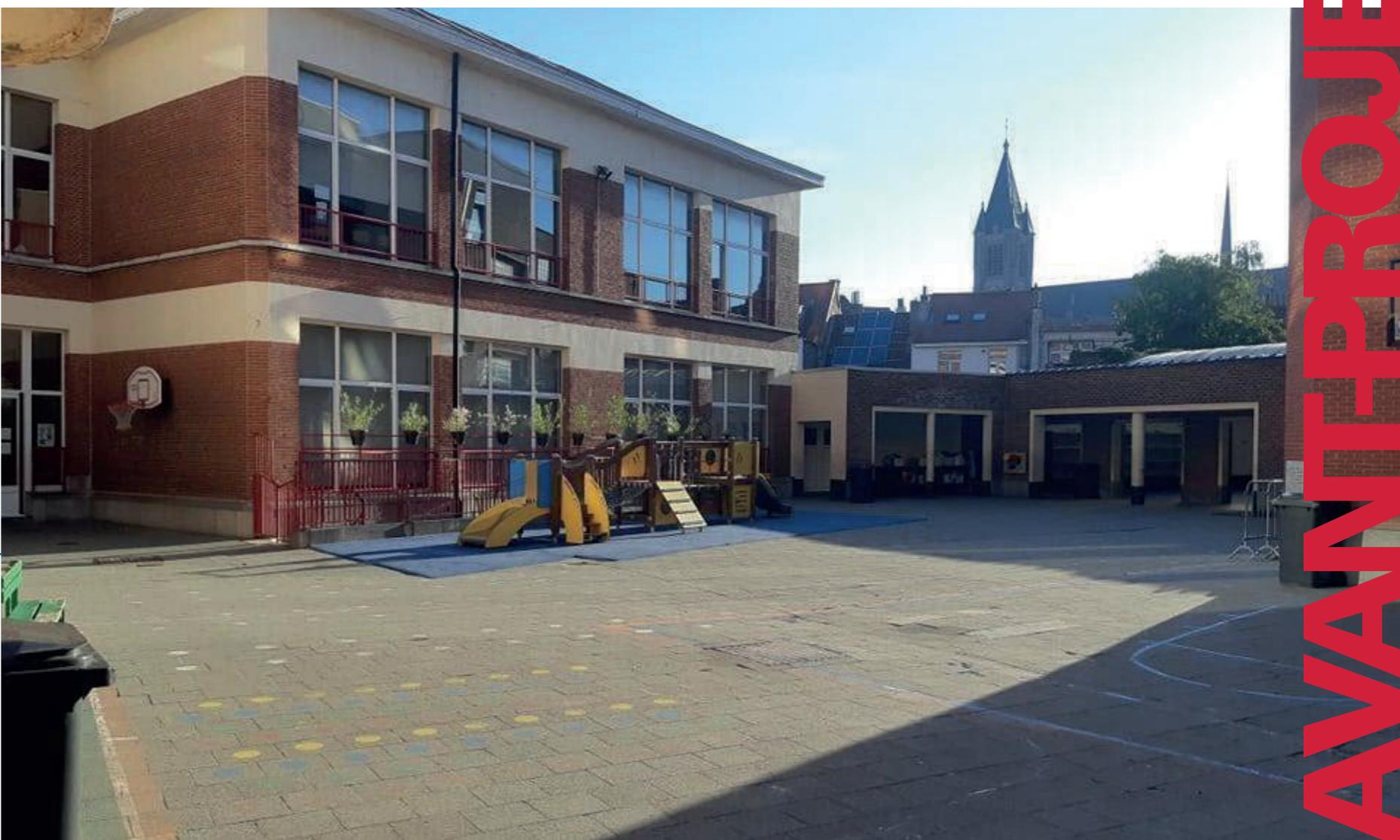


ÉVOLUTION DE L'ESQUISSE VERS L'AVANT-PROJET



AVANT-PROJET

CO-CONSTRUIRE SOLUTIONS INNOVANTES



AVANT PROJET

CO-CONSTRUIRE SOLUTIONS INNOVANTES



AVANT PROJET

CO-CONSTRUIRE SOLUTIONS INNOVANTES



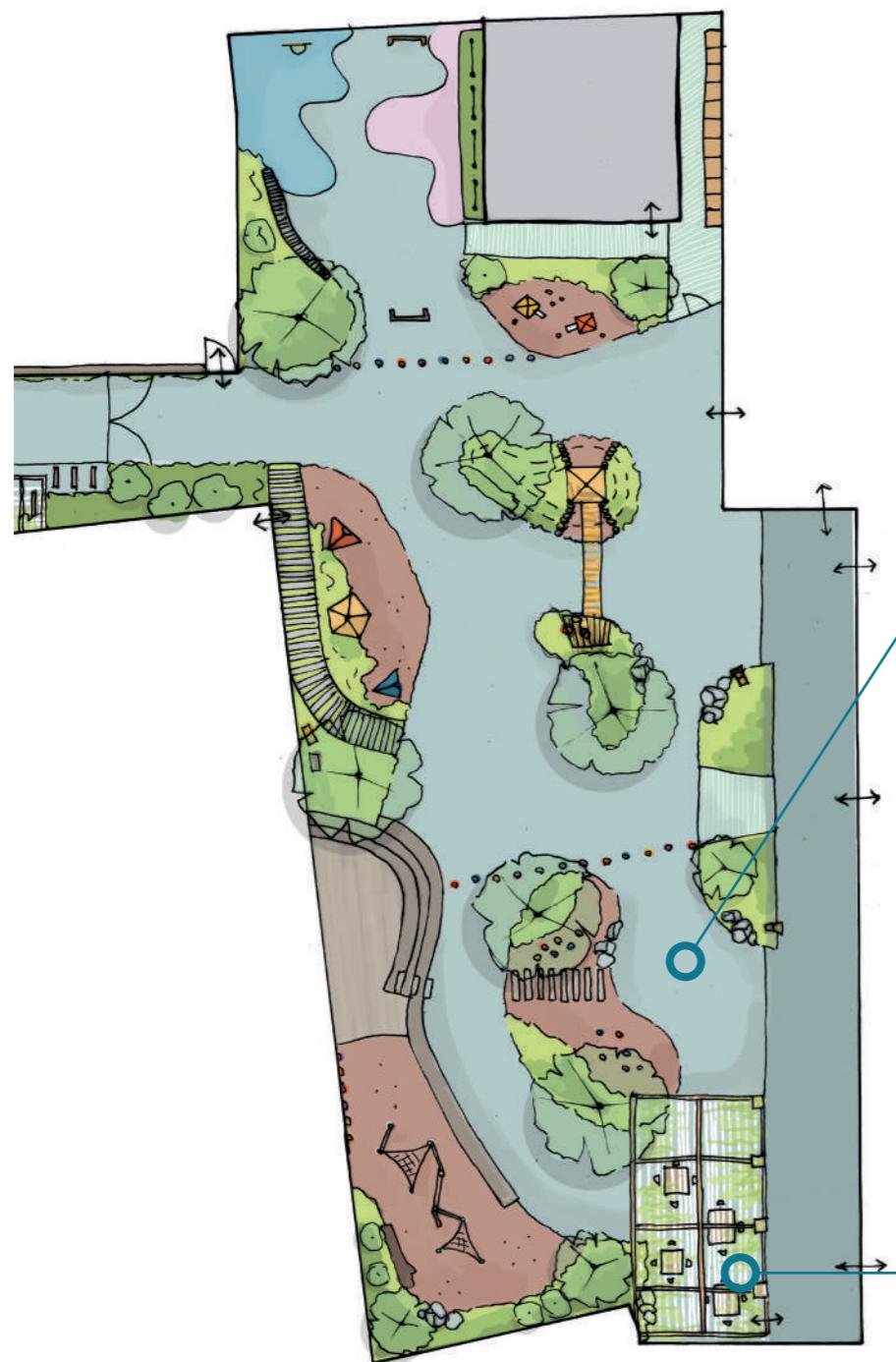
AVANT PROJET

CO-CONSTRUIRE SOLUTIONS INNOVANTES



AVANT PROJET

CO-CONSTRUIRE SOLUTIONS INNOVANTES



AVANT PROJET

CO-CONSTRUIRE SOLUTIONS INNOVANTES



AVANT PROJET

CO-CONSTRUIRE SOLUTIONS INNOVANTES

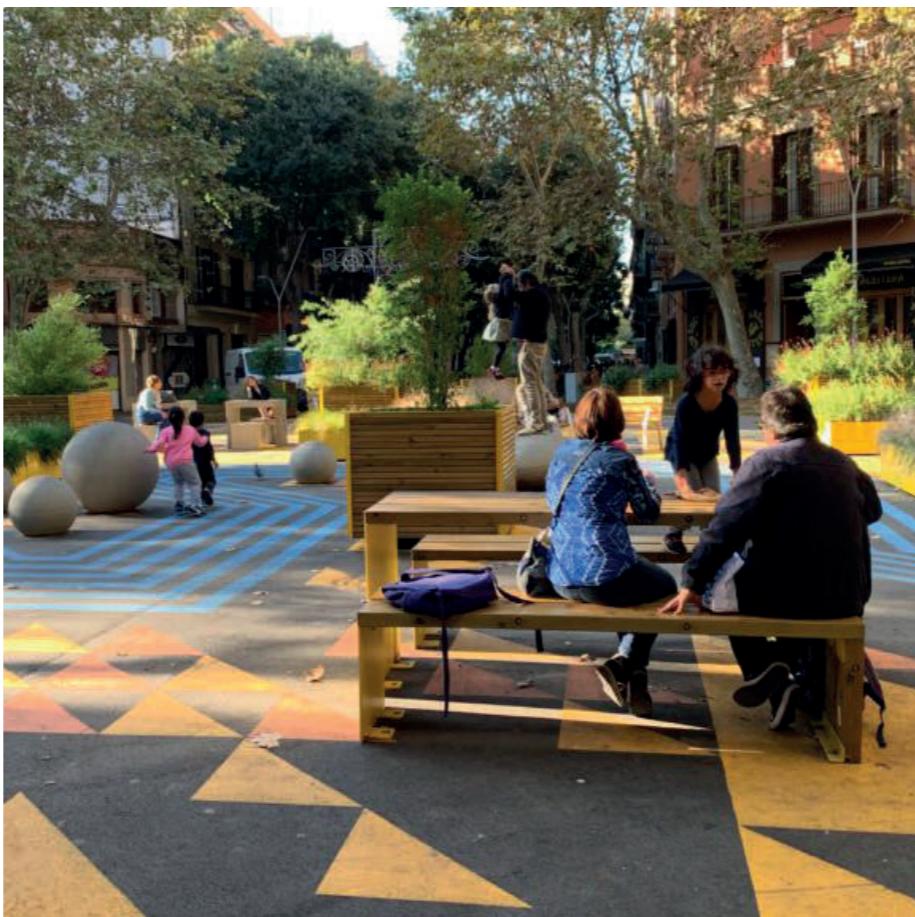


AVANT-PROJET

TESTING URBANISME TACTIQUE



AMÉNAGEMENT PROVISOIRE

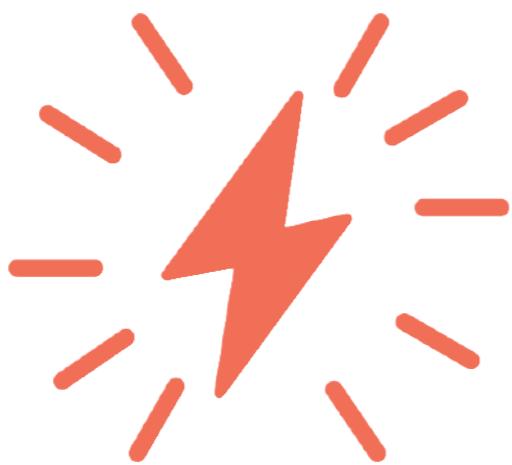


ZONAGE ET COULEUR



DESIGN ADAPTÉ

AVANT-PROJET AFFINÉ



- QUELS SONT LES FREINS
À AVOIR EN TÊTE ?

⚡
Energivore
(RH, temps,...)

⚡
Réalité des chantiers

⚡
Vulgarisation



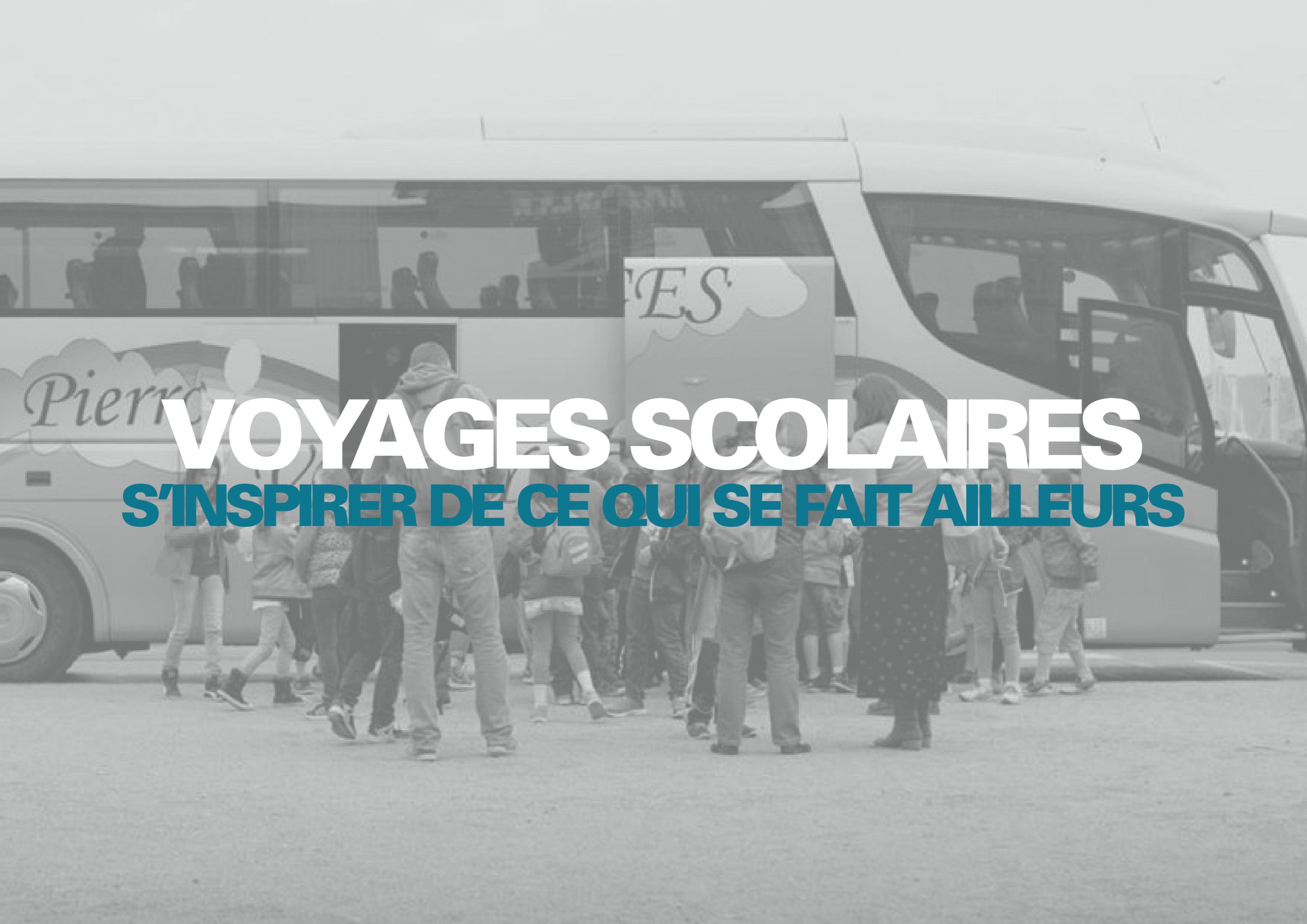
- QUELLES SONT LES BONNES
PRATIQUES À RETENIR ?

💡
Voir la cour de récréation
comme une classe
supplémentaire

💡
Les liens avec
l'extérieur se
dessinent

💡
Utiliser les matières
pour leçons
pédagogiques

💡
Relais enfants
> délégués



VOYAGES SCOLAIRES

S'INSPIRER DE CE QUI SE FAIT AILLEURS

VISITE SINT-PAULUS SCHOOL



EXPERIENCES REFERENCES

VISITE SINT-LUTGARDIS COLLEGE



REFERENCES
EXEMPLES

ÉCHANGES COURS OASIS PARIS



EXEMPLES
REFÉRENCES

FICHES BONNES PRATIQUES

Sint Paulusschool Klimaatspeelplaats

COORDONNÉES

Courtrai, Belgique
VBS Sint-Paulusschool
Burgemeester Felix de Bethunelaan 1
<https://klimaatspeelplaats.com/>

INFORMATIONS

L'aire de jeux est régulièrement **ouverte aux activités de jeunesse** locales et aux **résidents du quartier, parents des écoliers**.

Pendant les vacances, quelques parents organisent un service de garde d'enfants partagé. Un groupe de parents a mis en place un projet de ruches pédagogiques. Le groupe de **scouts** utilise le terrain de jeu chaque samedi, ainsi que d'autres associations en lien avec l'école pour y organiser des **activités**, notamment avec les **jeunes**. Les **parents** de l'école peuvent également utiliser la cour de récréation pour, entre autres, des **fêtes d'anniversaire**.

Un **système** d'enregistrement **avec des badges** a notamment été développé à cet effet.

PARTENAIRES

- Parents d'écoliers
- Scouts Willem van Saeftinghe
- Associations locales



LIMITES AVANTAGES

- ✓ Les familles n'ayant pas de jardin bénéficient d'un espace vert pour organiser des fêtes, des anniversaires ou juste une activité familial dans un cadre vert et sécurisé.
 - ✓ Les associations partenaires de l'école bénéficient du jardin pour des activités avec leur public
 - ✓ L'école mutualise son jardin dans un cadre sécurisé
 - ✓ Des projets avec une plus value pédagogique peuvent voir le jour sur le site (voir abeilles)
 - ✓ Le projet se veut évolutif et peut-être ajusté selon les besoins/ constats
-
- ✓ L'espace est ouvert à un public limité



Dispositifs d'ouverture

- ✓ Portail d'entrée automatisé et doté d'une télécommande
- ✓ Un **système** d'enregistrement **avec des badges**



Outils de gestion

- ✓ Un règlement d'utilisation a été co-redigé
- ✓ Un badge électronique disponible auprès du concierge et accessible sous caution de 20 euros

EXEMPLES
REFÉRENCES

FICHES BONNES PRATIQUES

Sint Ludgardiscollege

COORDONNÉES

Rue Emile Steeno 4, 1160 Auderghem
[02 672 38 67](tel:026723867)
[https://www.lutgardiscollege.be/](http://www.lutgardiscollege.be/)

INFORMATIONS

La cours est **mise à disposition** les week-end à d'autres acteurs du quartier, des teambuilding, des activités pour les jeunes (Chiro), des plaines de jeux de vacances (Ukiyo), activités d'été du centre culturel (Den Dam), cinéma en plein air de la maison des jeunes (JH Alleman). En **échange** de l'utilisation ces différents acteurs prennent en charge l'entretien de l'ascenseur et l'entretien des jardins.

PARTENAIRES

- Maison de jeunes JH Alleman
- Chiro (mouvements de jeunesse)
- Ukiyo, stages vacances
- Ecole technique avec section horticole



LIMITES AVANTAGES

- ✓ L'espace réaménagé et partagé est plus convivial et multifonctionnel, il offre plus de possibilité de jeu
- ✓ L'école a diminué certains frais de gestion/entretiens
- ✓ Partenariats win-win: l'école dispose d'un local dans une asbl en échange de l'utilisation de la cour, ou bénéficie d'une intervention dans les frais d'entretien de l'ascenseur
- ✓ Le système de ouverture est très facile et flexible. Il est impossible de perdre les clefs et le code peut-être changé quand besoin



"c'est un win win, tout le monde a à y gagner." **Sabine Verheyden, directrice**

Dispositifs d'ouverture

- ✓ Clavier numérique de connexion, avec système de génération des codes en ligne.



Outils de gestion

- ✓ un contrat d'utilisation pour la location de chambres. Pas d'accord spécifiques pour l'usage de la cour.

EXEMPLES
REFÉRENCES

FICHES BONNES PRATIQUES

Ecole Communale 5

COORDONNÉES

Chouette Ecole
Place du Brabant, Molenbeek
Tel: 02 / 410 03 73

INFORMATIONS

A l'arrière de l'Ecole communale n°5, place de la Duchesse de Brabant, il y a un jardin qui s'étend sur une parcelle de 1.075 m² accessible depuis la rue des Quatre-Vents. La parcelle est un **espace public** qui appartient à la Commune, mais qui est devenu comme une **extension de la cour d'école**.

Réserve en journée aux écoliers, ouvert aux habitants après l'école, durant le week-end et pendant les vacances, le jardin est géré par une associations d'habitants qui **jardinent**, organisent des **fêtes de quartier** et **activités conviviales de manière ponctuelle**.

PARTENAIRES

- Commune, propriétaire de la parcelle
- Quartier durable Duchesse 4 vents, collectif de citoyens du quartier qui gère le jardin
- Ecole, utilisatrice de cet espace pendant les horaires scolaires



AVANTAGES

- ✓ Les habitants et enfants du quartier, si densement peuplé peuvent bénéficier d'un jardin.
- ✓ La gestion est facile puisque cadré par une convention d'utilisation et gestion
- ✓ L'école bénéficie d'une priorité d'usage du jardin en jardin
- ✓ L'espace est bien entretenu et sécurisé
- ✓ La commune, propriétaire du site, n'a pas plus de travail de gestion, puisqu'il a été délégué aux citoyens en échange de l'usage du lieu



LIMITES

- ✓ La gestion et entretien reposent entièrement sur les épaules du collectif de citoyens
- ✓ L'ouverture au habitants est possible seulement s'il y a une permanence par les membres du collectifs

"Il y a tellement d'enfants dans la commune et tellement peu d'espace vert que ce n'est pas possible d'avoir des espaces verts fermés

Teresa, bénévole gérante de l'espace

"Avec la convention d'utilisation et gestion tout le monde y trouve son compte" **Madame Lambrecht, Concierge**



- ✓ Permanence par les membres du collectif
- ✓ Convention d'utilisation

EXEMPLES
REFÉRENCES

FICHES BONNES PRATIQUES

Ecole des bruyères

COORDONNÉES

Avenue des Arts, 11, 1348 Ottignies-Louvain-la-Neuve

Tel: [010 45 16 66](tel:010451666)

Site web: <https://www.bruyeres.be/>

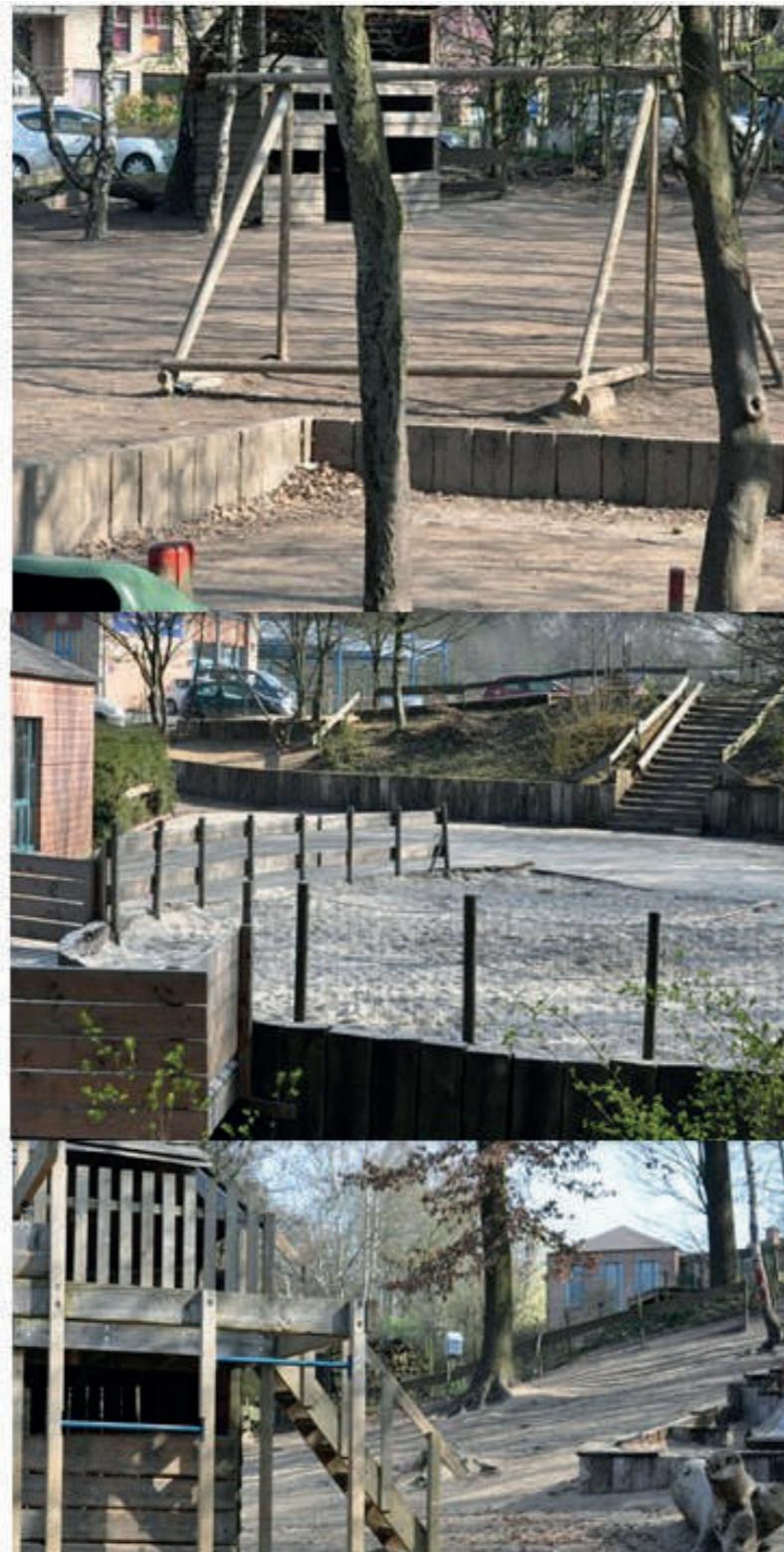
INFORMATIONS

L'école des bruyère est une école maternelle et primaire, libre, subventionnée. Elle dispose d'un jardin (environ 40 ares) sans grillages ni frontières physiques. **Le jardin est traversé par une servitude communale.** Le jardin est donc **accessibles à tout moment** par les promeneurs. En dehors des horaires scolaire le jardin est utilisé comme **plaine de jeu** (jeux dans le sable, dans les bois, basket, foot). Le jardin est en **cogestion avec les parents** qui se mobilisent 3 fois par an autour de chantiers (nettoyage, menuiserie, plantations, etc.)

PARTENAIRES

- Parents des enfants élu dans le PO
- Parents volontaires
- Commune

"Nous sommes satisfaits de la gestion, c'est ainsi depuis la création de l'école, en 1976" Madame Dufrène, directrice



LIMITES

- ✓ Gestion des déchets laissées par les étudiants
- ✓ Parfois le vandalisme.

AVANTAGES

- ✓ La convivialité générée dans cet espace
- ✓ Les habitants disposent d'une plaine de jeu dans leur quartier et d'un lieu de promenade
- ✓ Les espaces sont ouvert et dégagés
- ✓ Les parents s'investissent dans la gestion



Dispositifs d'ouverture

- ✓ Le jardin est toujours ouvert. Les enfants connaissent qui sont tracées au sol et sur les arbres à la peinture rouge



Outils de gestion

- ✓ La jouissance des lieux (cour, bois, sable) est exclusivement réservée à l'école pendant le temps scolaire soit entre 7h40 et 18h. La servitude communale permet aux riverains de traverser le terrain, ce qui représente un raccourci pour certains.

RENNES EXEMPLES

FICHES BONNES PRATIQUES

COORDONNÉES

C/ de Sant Pere Més Baix, 31, 08003
Barcellona, Spagna
Tel: [+34 932 68 20 50](tel:+34932682050)
Site web:

INFORMATIONS

L'école Cervantes fait partie d'une ensemble de 11 écoles sélectionnées qui ont reçu un financement pour transformer l'espace scolaire en un **refuge climatique ouvert au public**.

La cour de récréation est ouverte en dehors des heures de cours. Nous faisons partie du programme "patis et notamment le samedi matin avec un moniteur de la municipalité.

L'espace est utilisé pour des activités sportives ou culturelles.

L'école met également à disposition des locaux aux clubs et associations de quartier qui ont une fonction sociale et à d'autres organisations culturelles qui ont besoin d'espace.

PARTENAIRES

- Union Européenne, financeur du projet
 - Commune de Barcelone, coordinatrice du projet
 - Association culturelles et sociales de quartier



AVANTAGES

- ✓ Les riverains bénéficient d'un espace vert en pleine ville
 - ✓ Les jardins ont été dessinés à travers un processus participatif, ce qui a créé une certaine adhésion au projet, un sens d'appartenance
 - ✓ Le projet d'ouverture de la cour s'intègre dans un projet plus vaste de lutte contre les îlots de chaleur et renforcement de la cohésion sociale

Il n'y a que des avantages. Je ne vois pas d'inconvénients. Il est très important pour nous que l'école soit ouverte sur l'environnement et cela n'apporte que des fruits!



Dispositifs d'ouverture



Outils de gestion

- ✓ Le jardin ouvert avec des horaires spécifiques et un gardien de parc de la commune s'occupe de la gestion
 - ✓ Accord signé avec les parties prenantes si utilisations des locaux

FICHES BONNES PRATIQUES

Spazi aperti

COORDONNÉES

- Cortile della scuola elementare "A. Manzoni"
via Dalmazia, 63 - Tel. 0471 914 183
- Cortile della scuola elementare "J.H. Pestalozzi"
viale Europa, 5 - Tel. 0471 918 603
- Cortile della scuola elementare "S.F. Neri"
via Palermo, 87 - Tel. 0471 912 217
- Cortile della scuola media "U. Foscolo"
via Novacella, 7 - Tel. 0471 932 016
- Lien site web:
https://www.comune.bolzano.it/quartieri_context.jsp?ID_LINK=2254&area=107

INFORMATIONS

Les jardins des écoles communales dans la commune de Bolzano (Italie- Südtirol) deviennent des **espaces publics** après la **fermeture des écoles**.

Les jardins sont **ouverts en semaine jusqu'à 19h00** et sont fermés le dimanche.

L'espace est utilisable par tout habitant que ce soit pour y faire une **ballade** ou des **activités sportives** avec les enfants.

PARTENAIRES

- Commune de Bolzano



AVANTAGES

- ✓ L'investissement bénéficie à un grand nombre d'habitants
- ✓ Les habitants bénéficient d'espace verts ou de pleines de jeux à proximité de chez eux.
- ✓ Le règlement est d'application dans toutes les écoles communales disposant d'une cour.
- ✓ Un gardien doit être présent pour assurer l'ouverture du parc

LIMITES

Les familles sont contentes d'avoir accès à une plaine de jeu près de chez eux ou à un jardin. Tout le monde est respectueux des espaces et fait vivre le quartier. Jusqu'à présent, cela n'apporte que du positif

Une des directrices des établissements



Dispositifs d'ouverture

- ✓ Grillage et clefs



Outils de gestion

- ✓ Règlement pour la gestion des cours.

EXEMPLES
DE
REFÉRENCES

FICHES BONNES PRATIQUES

Boston Schoolyard Initiative

COORDONNÉES

Boston, Massachusetts

schoolyards@bostonpublicschools.org

<http://www.schoolyards.org/index.html>

INFORMATIONS

Projet organisé par la ville de Boston pour ses écoles.

Les cours sont organisées selon différents pôles, îlots de verdure, de modules de jeux, éléments naturels. Les projets mettent un point d'honneur au développement de salles de classe extérieures. Les cours disposent d'une séparation minimale avec les rues et les résidences adjacentes. La cour est accessible aux étudiants en dehors des horaires scolaires, ainsi qu'à des parents bénévoles qui aident dans les activités extrascolaires et jardinage.

PARTENAIRES

- La ville de Boston
- Les écoles publiques de Boston
- Boston Schoolyard Funders Collaborative
- Experts environnementaux et scientifiques
- The Pamphlet, groupe d'architectes et paysagistes ont développé une approche de conception de «kit de pièces» pour les salles de classe en plein air sur les sites des écoles publiques de Boston afin d'intégrer l'expérience de l'apprentissage en plein air dans les cours d'école urbaines.



AVANTAGES

- ✓ L'ouverture à des bénévoles facilite l'entretien des espaces
- ✓ Au sein de la cour il y a régulièrement des activités saisonnières et pédagogiques organisé par les bénévoles en contrepartie
- ✓ L'école fait partie d'un réseaux d'école qui ont mis en place le même projet, cela facilite l'organisation de journées d'études, échanges avec les autres écoles

LIMITES

- ✓ L'accès de la court est pour le moment limité aux étudiants en dehors des horaires scolaires et aux parents bénévoles.



Dispositifs d'ouverture

- ✓ Cadenas à code
- ✓ Le code est données aux parents bénévoles et étudiants.



Outils de gestion

- ✓ Nettoyage et entretiens par des parents bénévoles
- ✓ Liste de contacts des parents bénévoles

LIENS :

<https://www.caue75.fr/uploads/media/caueidf/0001/12/42c40e38ff4b1ddd400e92a7dcfb9ab493f9b82d.pdf>

<https://www.alu-mette.com/les-alu-mettes-du-monde-qui-va-bien/lecole-des-bois-forest-school-eduquer-par-la-nature/>

<http://www.schoolyards.org/pdf/OutdoorClassroomUsersGuide.pdf>



EXAMENS DE FIN D'ANNÉE DES CLEFS POUR LA PHASE PERMIS

DE LA NÉCESSITÉ OU NON D'UN PERMIS D'URBANISME



DEMANDE DE PERMIS ?

- Demande à introduire toujours auprès de la région dans le cadre du Plan Ecoles
 - > Vérifier les prescriptions du site (affectation, RCU, PPAS...)
- Si travaux de minime importance > PAS de permis
 - ex : changement revet. imperméable > perméable, petite construction (<9m²), petite mare, légère modif. du sol, jeux...
- Demander l'avis préalable du SIAMU

QUELS AMÉNAGEMENTS SONT SOUMIS À PERMIS ?

- Les sites classés
- Les sites en zones ZICHEE
- Les interventions qui touchent à la structure du bâtiment (modification façades, murs, escaliers...)
- Création de préau ou abri de plus de 9m²
- La création de mare de plus de 20m²

Art. 21. Pour autant qu'ils n'impliquent aucune dérogation à un plan d'affectation du sol, un règlement d'urbanisme ou à un permis de lotir, les actes et travaux suivants sont dispensés de permis d'urbanisme :

1° dans la zone de cours et jardins et dans la zone de recul, pour autant qu'il ne s'ensuive aucune modification du relief de sol supérieure à 50 cm :

a) les aménagements tels que les chemins, les terrasses, les clôtures, ainsi que le placement d'équipements à usage domestique, récréatifs ou décoratifs, conformes à une destination de ces zones, pour autant :

- que, dans la zone de recul, leur hauteur totale n'excède pas 1,00 m;
- que, dans la zone de cours et jardin, leur hauteur totale n'excède pas 3,00 m ni ne dépasse le plan incliné à 45° par rapport à l'horizontale, plan prenant naissance au sommet des murs mitoyens ou, en absence de mur, à une hauteur d'1,50 m au droit de la limite mitoyenne; cette hauteur peut être portée à 4,50 m pour le placement d'appareillages nécessaires à la pratique des jeux, dans un espace vert public ou un équipement d'intérêt collectif ou de service public tel que défini par le PRAS;
- ...

- que, dans le cas d'une mare décorative, elle soit située dans la zone de cours et jardins et que sa superficie n'excède pas 20 m². Elle doit en outre être située à une distance minimum de 2 mètres des propriétés voisines;

b) la construction d'un bâtiment accessoire, isolé du bâtiment principal ou de ses annexes et qui n'est pas destiné à l'habitation, pour autant :

- qu'il soit situé dans la zone de cours et jardins;
- que sa superficie, en ce compris la projection au sol de sa toiture, n'excède pas 9 m²;
- que sa hauteur totale n'excède pas 3,00 m ni ne dépasse le plan incliné à 45° par rapport à l'horizontale, plan prenant naissance au sommet des murs mitoyens ou, en absence de mur, à une hauteur d'1,50 m au droit de la limite mitoyenne;

PERMIS D'URBANISME

ENJEU MAINTIEN DE LA DYNAMIQUE POSITIVE



ANIMATION SCOLAIRE
QUESTION SUR L'OUVERTURE



ATELIERS ÉLABORATION
DU CARNET D'ENTRETIEN

PERMIS PARTICIPATIF

DU PRINCIPE DE L'EXPOSITION PUBLIQUE PLUTÔT QUE DE L'ENQUÊTE



PERMIS PARTICIPATIF

PRÉSENTATION PAR L'ÉCOLE POUR L'ÉCOLE



UNE CLASSE «AMBASSADEURS»



DES DÉLÉGUÉS «AMBASSADEURS»

PERMIS PARTICIPATIF



ÎLE DE L'ÉCOLE

VOLETS OUVERTURE & ENTRETIEN

PRINCIPES PARTICIPATIFS DES VOLETS OUVERTURE & ENTRETIEN



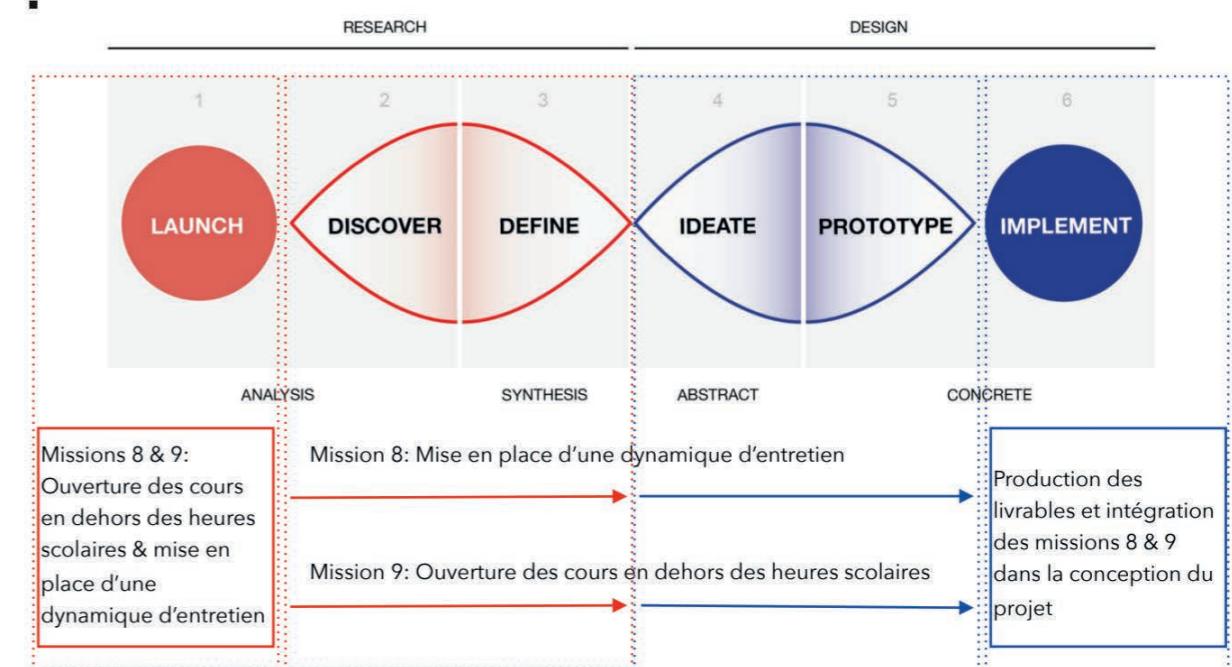
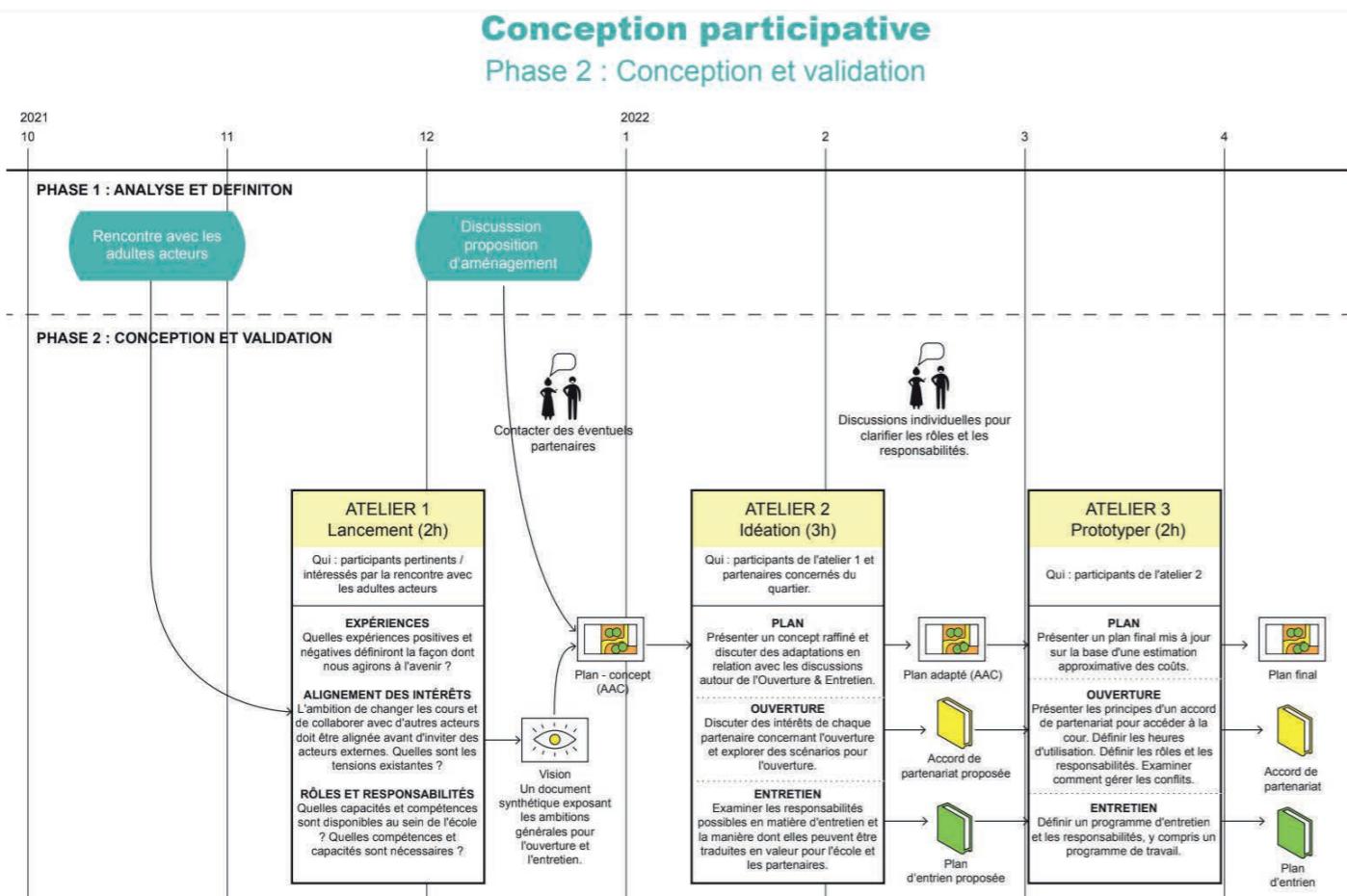
OUVERTURE SUR LE PARC



ENTRETIEN EQUIPE «POTAGER»

OUVERTURE
ENTRETIEN

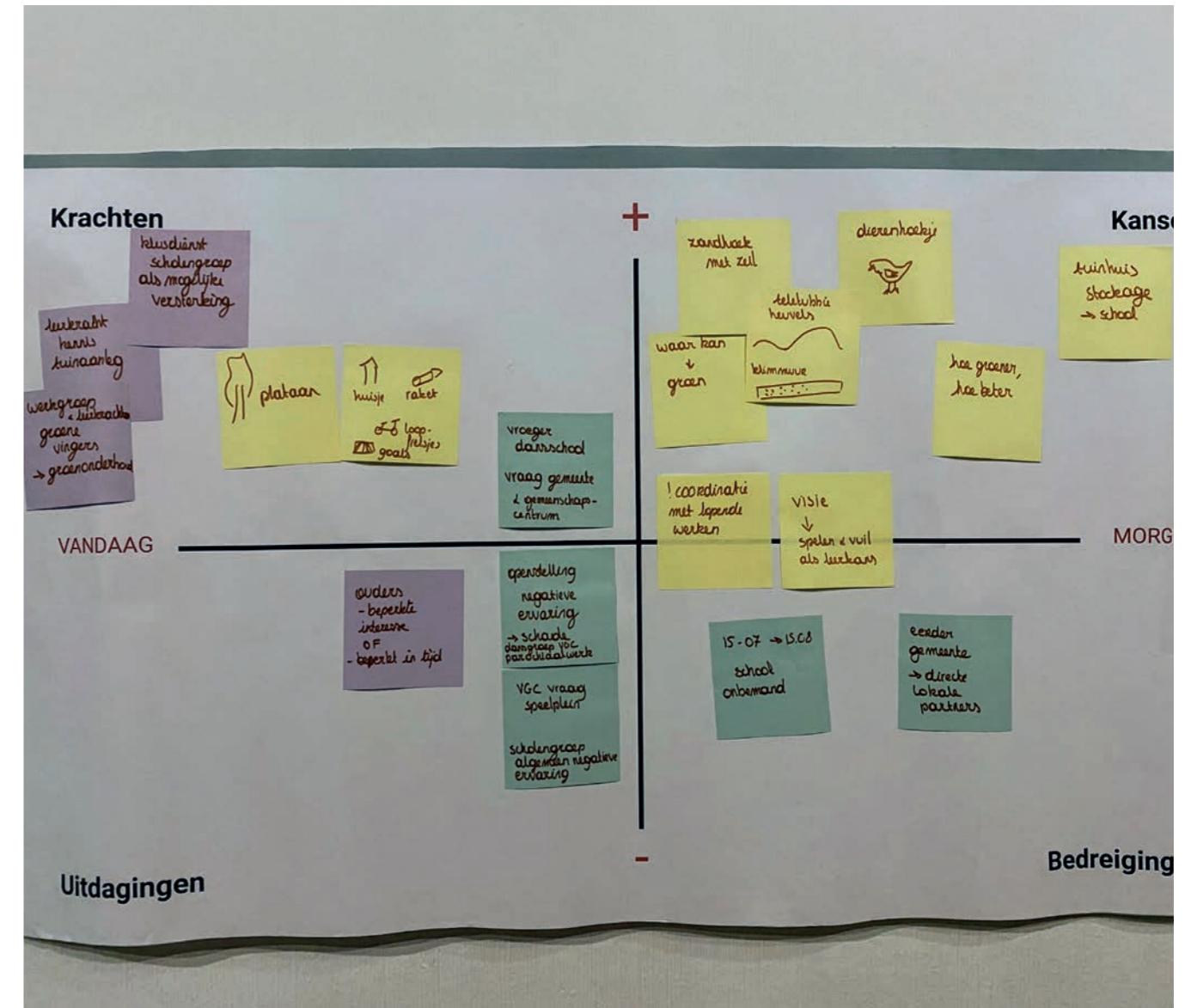
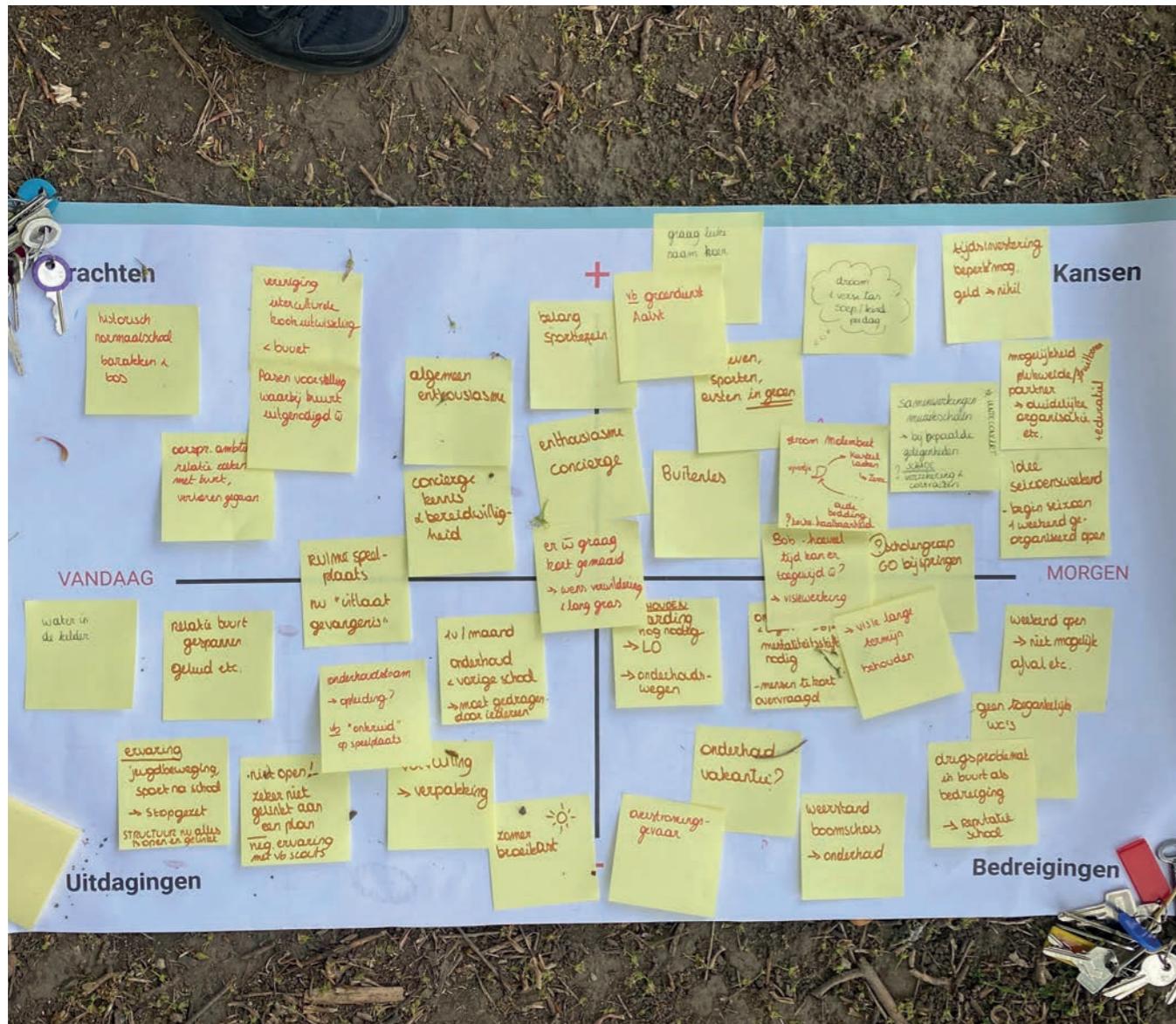
PRINCIPES PARTICIPATIFS DES VOLETS OUVERTURE & ENTRETIEN



MÉTHODOLOGIE DE LA PARTICIPATION

PRINCIPES PARTICIPATIFS

EXPLORATION DES POSSIBILITES



ATELIER 01

OUVERTURE

PRINCIPES PARTICIPATIFS GOUVERNANCE & DIVISION DES RESPONSABILITÉS



ATELIER 02

OUVERTURE EN ENVIRONNEMENT

ELABORATION PLANNING CONCRET

1. Heures d'ouverture

La cour peut être utilisée par des acteurs externes à tout moment de la journée.

Capacité : Très haut Haut **Modéré** Faible Pas de capacité

Conclusions :

- L'école préfère privilégier ses enfants et pouvoir utiliser la cour pendant les heures de cours pour des activités avec les élèves.
- Cependant, l'école serait flexible dans le cas d'un contrat cadré pour des accès ponctuels.
- L'école pourrait être intéressée à faire participer ses enfants à des tâches d'entretien qui se passent dans l'école pendant les heures scolaires.
- L'école est très ouverte à des usages en dehors des horaires scolaires, avec des partenaires de confiance.
- L'école est un environnement sécurisé pour les enfants, donc il faut éviter des intrusions pendant leur présence.
- L'entretien (élagage) peut être fait pendant les horaires de l'école et peut même servir pour faire un lien pédagogique.

2. Entrée privilégiée / conditionnelle

Nous sommes flexibles en matière d'heures d'ouverture s'il y a un résultat gagnant-gagnant.

Priorité : Très haut Haut Modéré Faible **Pas de capacité**

Conclusions :

- L'école ne doit pas forcément gagner quelque chose dans le cadre d'un projet d'ouverture au quartier.

3. Responsabilité pour les acteurs externes

Dans quelle mesure est-il important pour l'école de savoir qui a accès aux espaces de la cour ?

Importance : Très haut **Haut** Modéré Faible priorité Pas important

Conclusions :

- L'école veut connaître l'ASBL qui occupe les lieux mais pas forcément le nom des personnes qui occupent la cour. Ce sera important de rencontrer le responsable de l'asbl.
- L'école fera confiance aux utilisateurs pour autant qu'il y ait un contrat



Scénario 2 : Collaboration avec des jardiniers porteurs d'un handicap (Les jeunes jardiniers asbl)

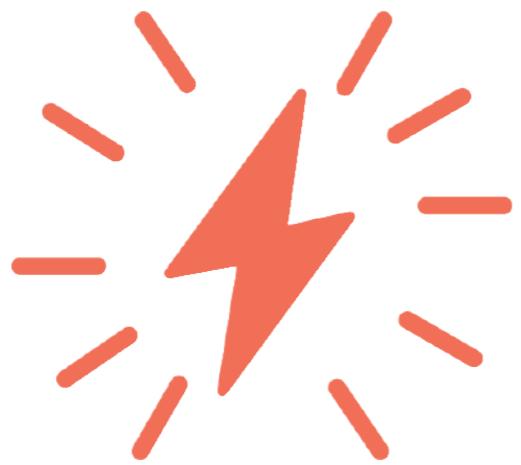
Quel est le projet ?

Le taillage et élagage des arbres et arbustes peuvent être fait par cette association qui travaille l'insertion des personnes porteuses d'un handicap visible et invisible. Ceci peut même être inclus dans le programme scolaire (lier avec les ateliers autour des saisons). L'école avait déjà fait des collaborations avec l'asbl Les jeunes jardiniers et aimerait de le relancer dans le cadre du projet.

Que va-t-il se passer ?

- Deux fois par an, une ou plusieurs classes viennent à l'école pour le taillage et élagage des arbres et arbustes.
- ?? Ce moment peut être encadré par un atelier scolaire autour des saisons et l'entretien de la végétation.

CONTINUER LE DÉVELOPPEMENT DE LA VISION



- QUELS SONT LES FREINS
À AVOIR EN TÊTE ?



Participation de
l'équipe, motivation



Mauvaise
expérience, peu en
matière de gestion
écologique

Contacts avec
partenaires possibles



Participation le plus
tôt possible



Ressources limitées
(financières et
personnel)



- QUELLES SONT LES BONNES
PRATIQUES À RETENIR ?



Engagements des
parents, partenaires
externes



Definition et
répartition claires
des tâches



Déterminer un niveau
d'ambition clair



Apprentissage par
le risque



TRAVAUX PRATIQUES ADJUDICATION & CHANTIER PARTICIPATIF

IDENTIFICATION DES RÔLES & PARTIES PRENANTES



BE



PO



ÉCOLE

INSTAURER DE NOUVELLES PRATIQUES



UTILISATION DE LA COUR DURANT LES TRAVAUX

RÉ-ORGANISATION TEMPORAIRE DES TEMPS DE RÉCRÉATION

ANNÉE DIFFICILE SAISIR L'OPPORTUNITÉ PÉDAGOGIQUE



VISITE DU CHANTIER



ATELIER PÉDAGOGIQUE «NATURE»



SPEED MEETING

QUELLES FORMES POTENTIELLES DE PARTICIPATION ?



ATELIER PLANTATION



ATELIER PERSONNALISATION



ATELIER PETITS TRAVAUX/MOBILIERS

BULLETIN SCOLAIRE

MONITORER & ACCOMPAGNER

SUIVI POST-RÉALISATION ACCOMPAGNEMENT & MONITORING



SUIVI ET AIDE ENTRETIEN HORTICOLE



RELEVÉS DE LA BIODIVERSITÉ

MONITORING COUR

SUIVI POST-RÉALISATION ACCOMPAGNEMENT & MONITORING



ENTRETIEN PAR LES ÉLÈVES
(ARROSAGE, DÉSHERBAGE, NETTOYAGE,...)

MONITORING COUR

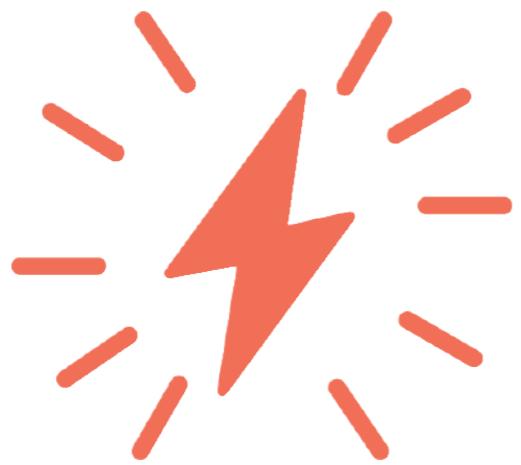
S'APPROPRIER LE PROJET RÉALISÉ : LA CONSTRUCTION PERMANENTE



UTILISATION DES AMÉNAGEMENTS

COMPLÉTION DES ESPACES

ATELIER PÉDAGOGIQUE «NATURE»



- QUELS SONT LES FREINS
À AVOIR EN TÊTE ?

Volonté écoles



Diversité MO et
méthodo

Marché public,
assurances, gestion
chantier



Reprise de chantier



Découvertes du
public élargis
(riverains,...)



- QUELLES SONT LES BONNES
PRATIQUES À RETENIR ?

Exposition - relais



Répartition des
tâches



Cadrage des travaux
Personalisation



Monitoring



A classroom of children, mostly boys, are sitting at a long table, looking towards the camera. They appear to be in a school setting, with a chalkboard and various classroom items in the background. The children are of diverse ethnicities and are dressed in casual clothing. The lighting is bright, typical of an indoor classroom environment.

**MERCI POUR
VOTRE ATTENTION**



Q & R