



OPÉRATION RE-CREATION

CONCEPTION, ENTRETIEN, OUVERTURE : 3 PROCESSUS PARTICIPATIFS

[ÁRTER Architects - 21Solutions - Ecorce - Osmos]

CADRE APPUI À PROJETS



OPÉRATION RÉ-CRÉATION

APPEL À PROJETS
POUR LA VÉGÉTALISATION
DES COURS D'ÉCOLE
EN RÉGION BRUXELLOISE



GAINS POUR LES ÉLÈVES



Favoriser leur bien-être

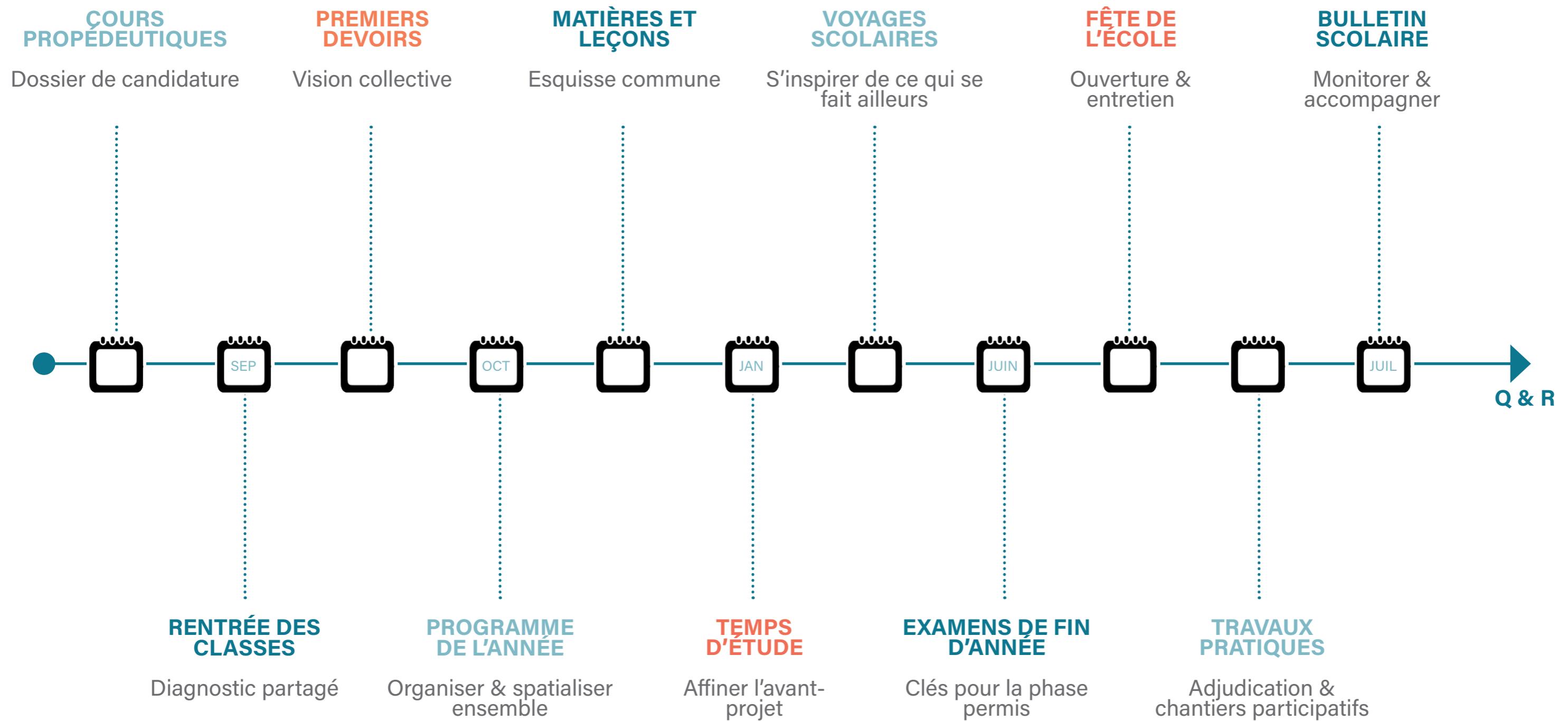


GAINS POUR LE QUARTIER



Activités pour les habitants du quartier
en dehors des heures de cours

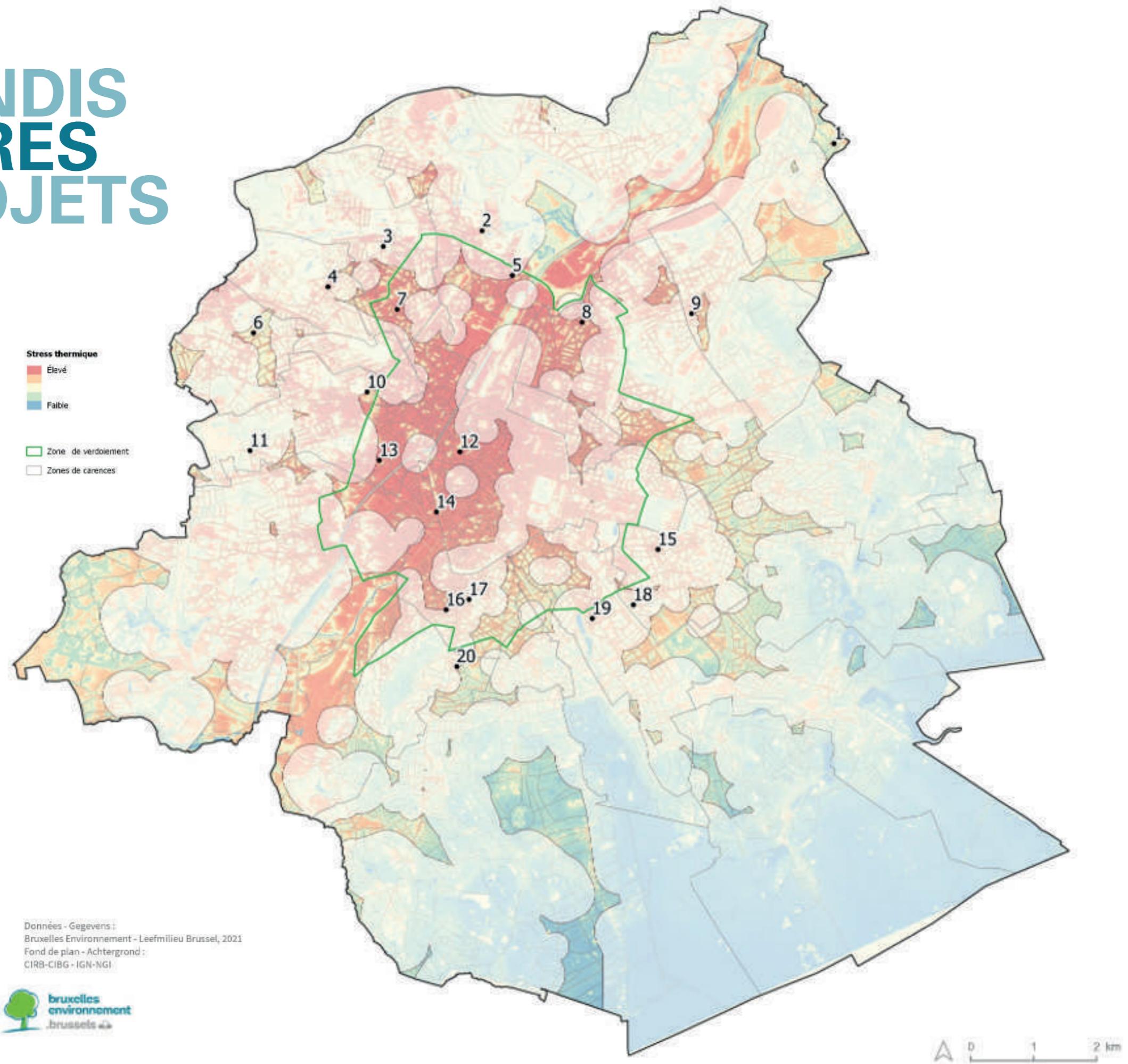
Enrichir les zones de jeu





PROPÉDEUTIQUE
DOSSIER DE CANDIDATURE

62 CANDIS CRITERES 19 PROJETS



DOSSIER CANDIDATURE

SITUATIONS TRÈS DIFFÉRENTES



PLUSIEURS NIVEAUX

1,8m²/élève

Maternelles/primaires

Officiel subventionné



TERRAIN NON-AMÉNAGÉ

10m²/élève

Secondaires

Libre indépendant



COUR SUR DALLE

5m²/élève

Maternelles/primaires

Libre confessionnel

SITUATIONS TRES DIFFERENTES



PLUSIEURS COURS

8,5m²/élève

Spécialisé

Officiel subventionné



NOMBREUX ESPACES

5,4m²/élève

Maternelles/primaires/secondaires

Officiel FWBE



PARCELLES ANNEXES

5m²/élève

Maternelles/primaires

Libre confessionnel

POINTS COMMUNS ÉCOLES



ABSENCE DE VÉGÉTATION
IMPERMÉABILITÉ
MANQUE D'ÉQUIPEMENTS

ATTITUDES ASSEZ VARIÉES

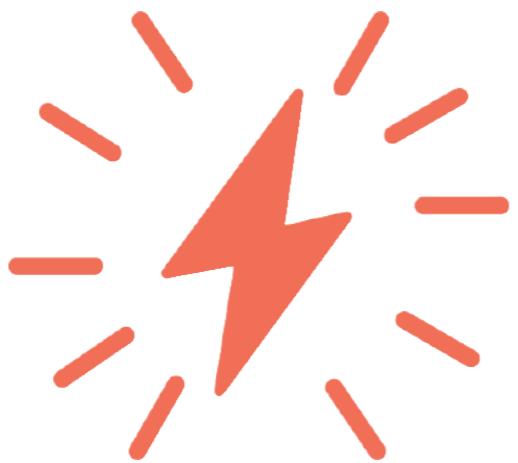


PROJET COMMUN ET INITIATIVES INTERNES

AVIS INTERNES PARTAGÉS MATERNELLES / PRIMAIRE

DEMARCHES ENGAGÉES ET PROCESSUS DÉJÀ COMMENCÉ

DOSSIER CANDIDATURE



- QUELS SONT LES FREINS
À AVOIR EN TÊTE ?



Respect des critères



Timing candidature



- QUELLES SONT LES BONNES
PRATIQUES À RETENIR ?



Définition des critères



Choix internes
co-écriture du projet



Suggestions



Accompagnement





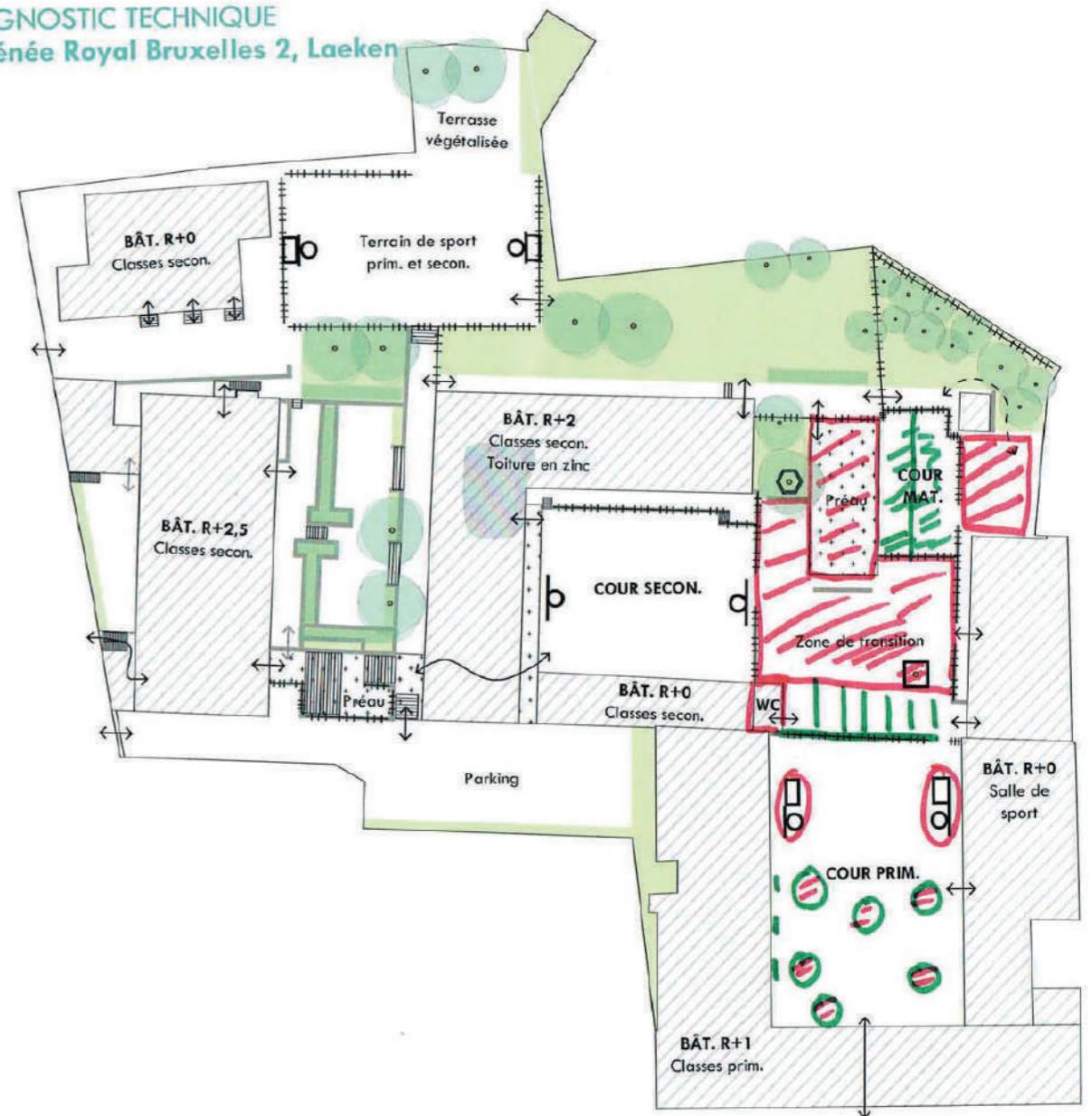
RENTRÉE DES CLASSES

UN DIAGNOSTIC PARTAGÉ

MÉTHODO POUR RENDRE PARTICIPATIF LE DIAGNOSTIC



DIAGNOSTIC TECHNIQUE
Athénée Royal Bruxelles 2, Laeken



LECTURE DES + ET -
PAR LES ÉCOLES

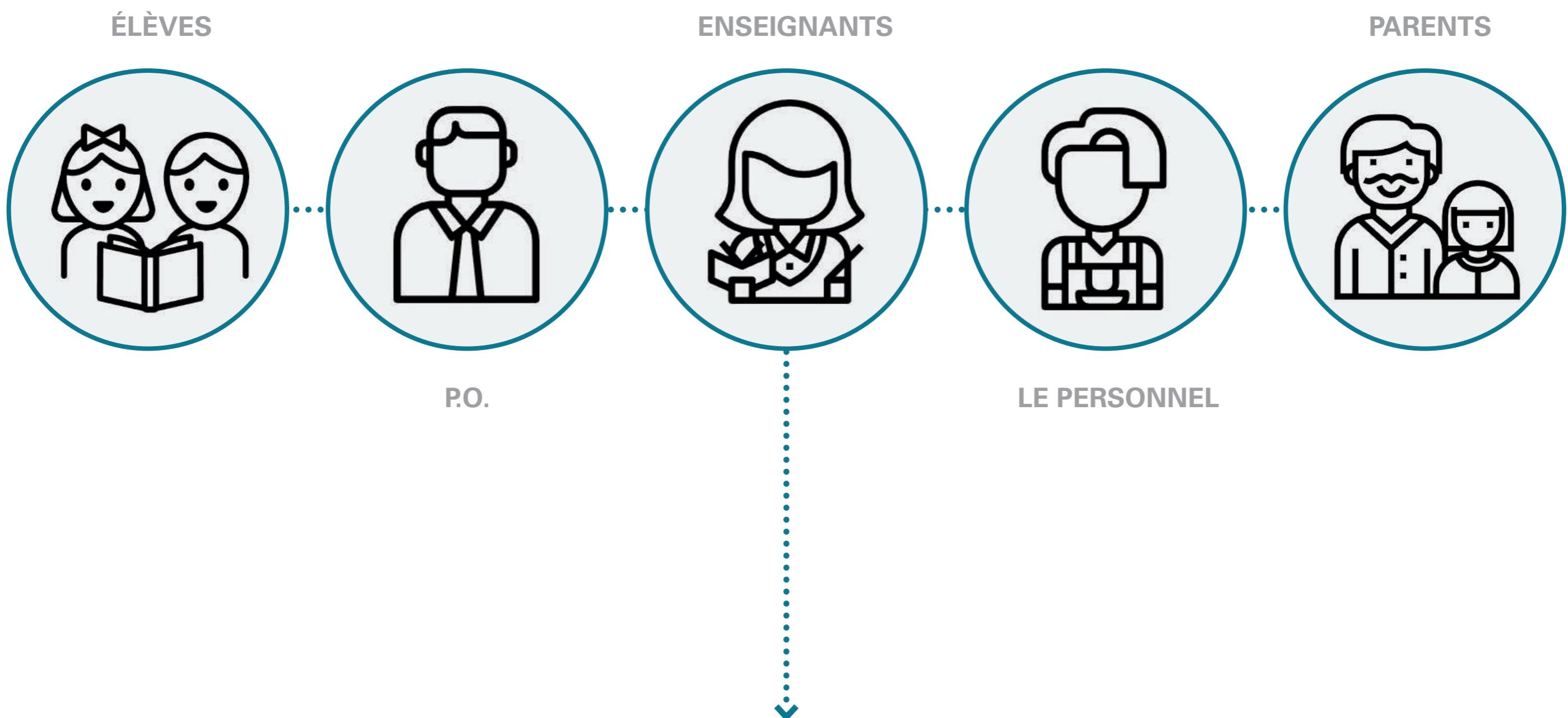
DIAGNOSTIC PARTAGÉ

ATELIER MAP-IT SUR LE TERRAIN



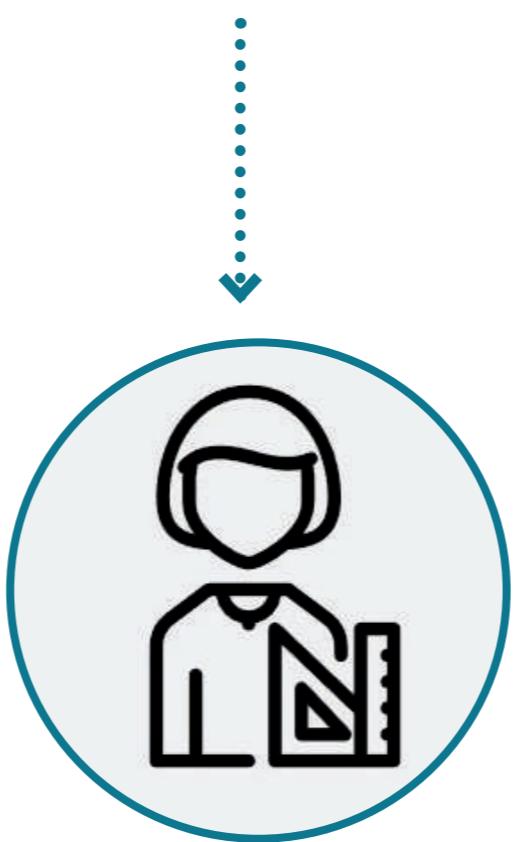
DIAGNOSTIC PARTAGÉ

RENCONTRE DES DIFFÉRENTS REGARDS



DIAGNOSTIC PARTAGÉ

RELECTURE DIAGNOSTIC TECHNIQUE



REGARD
EXPERTS



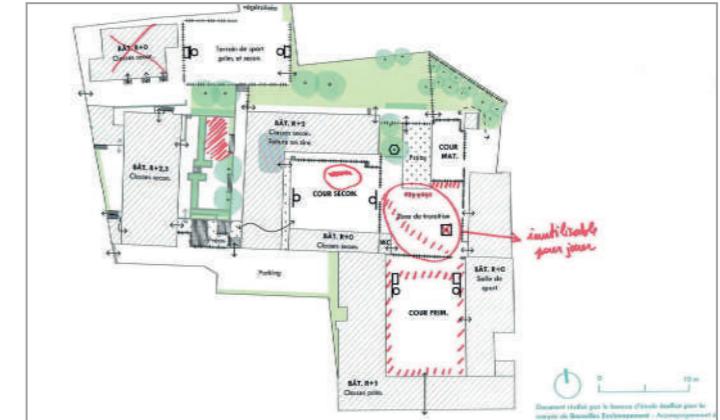
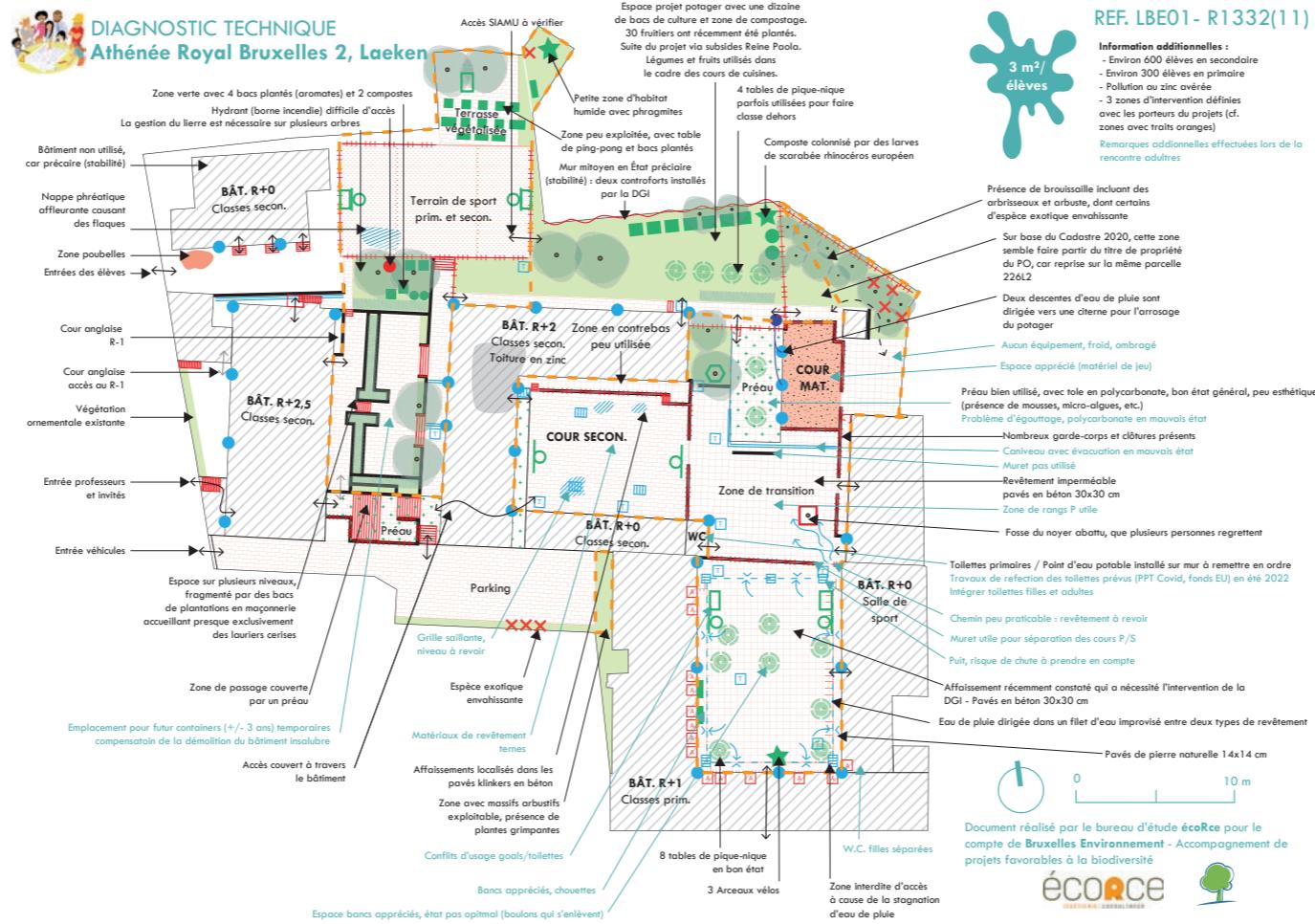
DIAGNOSTIC PARTAGÉ

DONNÉES THÉORIQUES

FILTRE PERCEPTION ÉCOLE



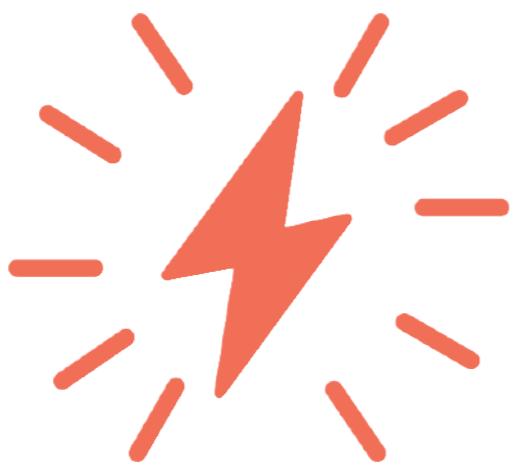
LECTURE TECHNIQUE



LECTURE SENSIBLE

DIAGNOSTIC PARTAGÉ

DIAGNOSTIC PARTAGÉ



- QUELS SONT LES FREINS
À AVOIR EN TÊTE ?



- QUELLES SONT LES BONNES
PRATIQUES À RETENIR ?



Définition du cadre



Logistique et
planning

Début de processus,
dynamique pas encore
en place



Prépa dossier
complet



Importance de
combiner plusieurs
regards



Diversifier les
supports (ne pas se
focaliser sur un plan)



PREMIERS DEVOIRS

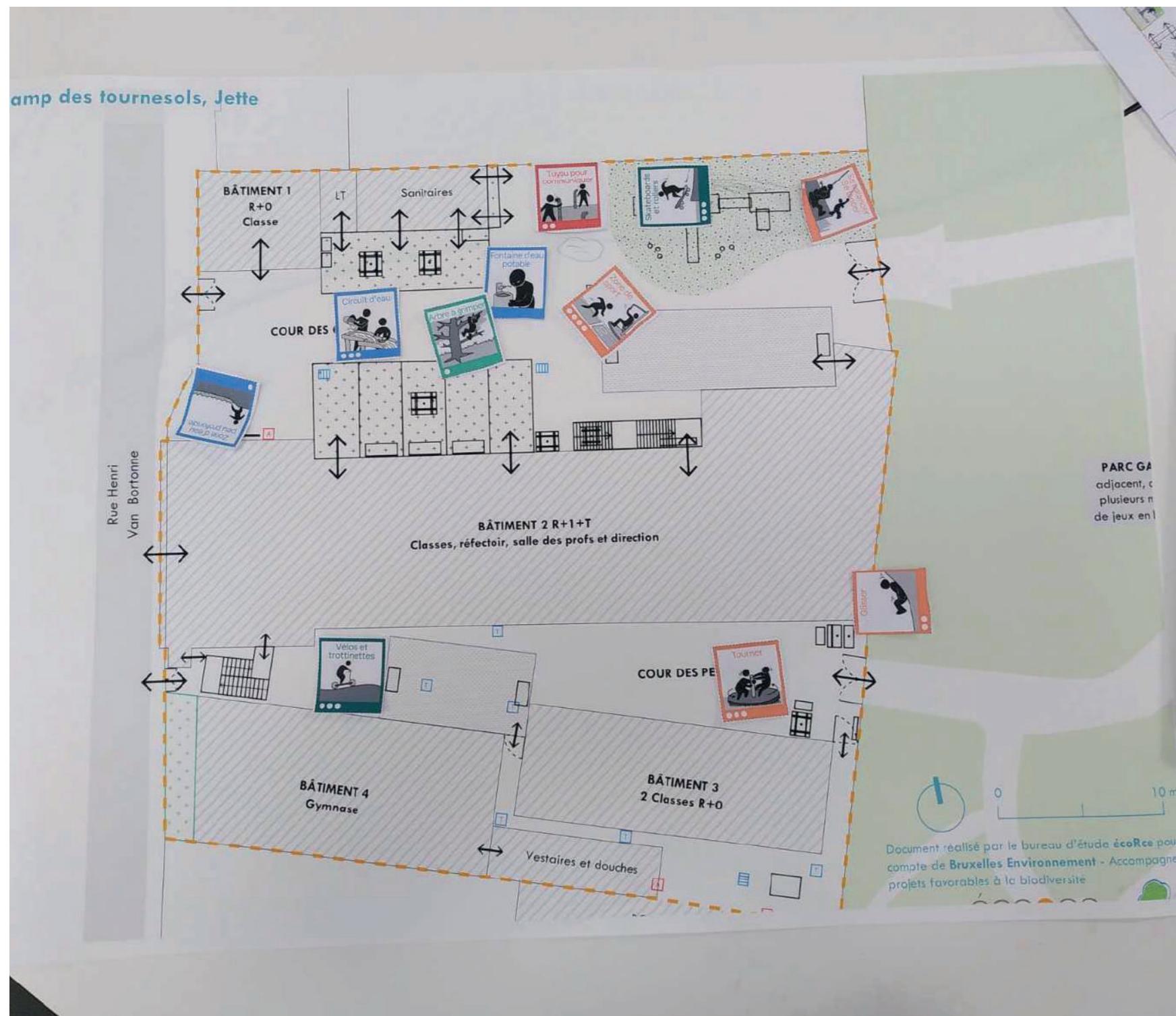
UNE VISION COLLECTIVE

MÉTHODO POUR IDENTIFIER LES SOUHAITS & DEFINIR UNE VISION COLLECTIVE



VISION COLLECTIVE

ATELIER ENFANTS SOUHAITS «REVER» SA COUR



SOUHAITS PAR ÉCOLE



CHAMP DES TOURNESOLS

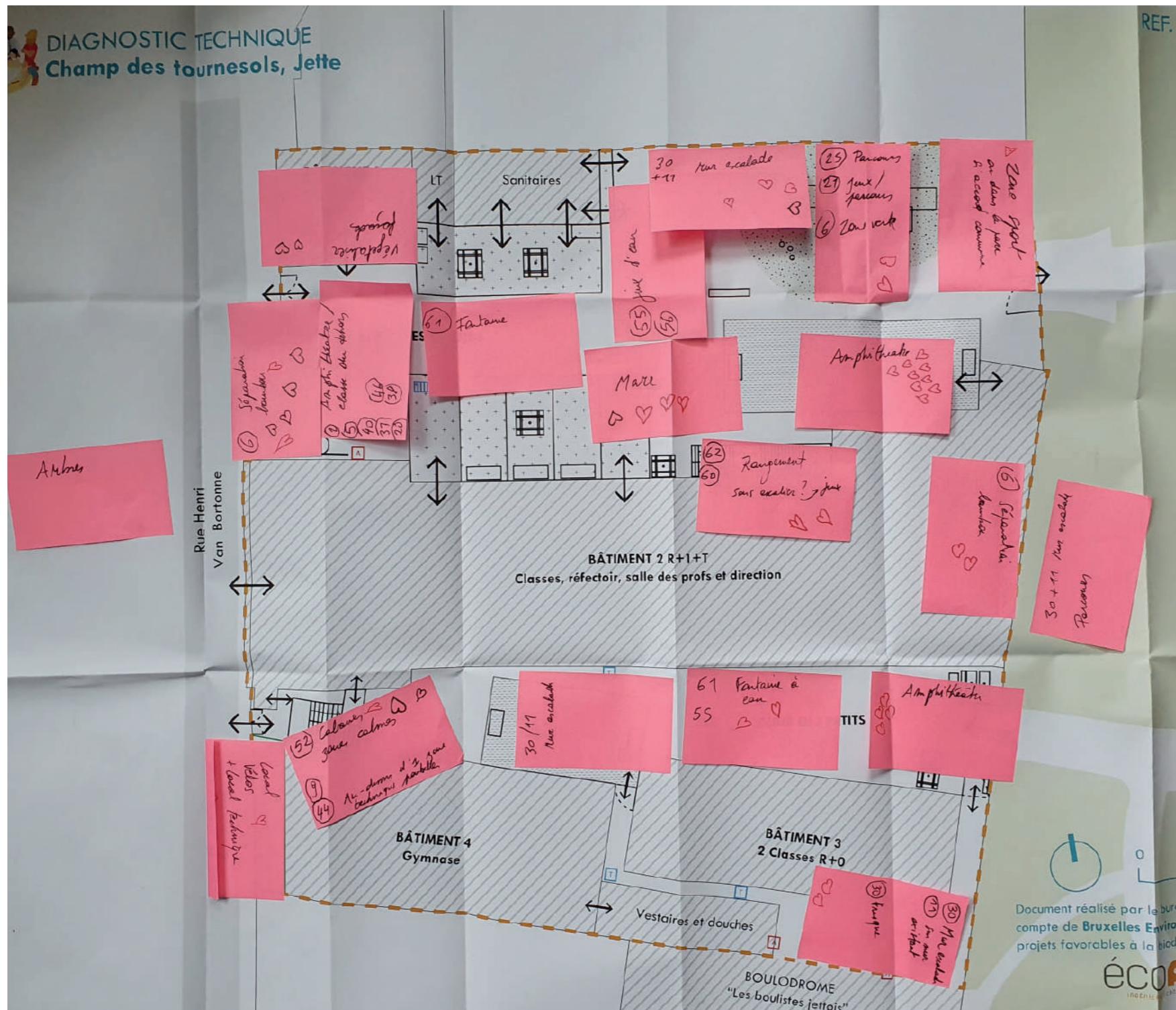
Enfants

- Terrains de sports
- Vélos et trottinettes
- Se balancer
- Accès à l'eau pour boire (fontaines)
- Zone d'eau peu profonde pour jouer
- Arbres / œuvres à grimper
- Skateboards



VISION COLLECTIVE

ATELIER ADULTES SOUHAITS REVER «SA COUR»



SOUHAITS PAR ÉCOLE



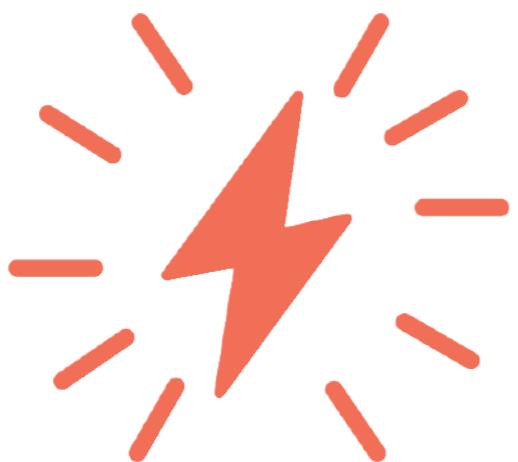
The logo for Jette, featuring a teal teardrop shape above the word "Jette" in a teal sans-serif font.

Adultes

- Zones amphithéâtres, école du dehors (p*) (g*)
 - Clôture de bambous
 - Mare
 - Zone calme avec cabanes, zone zen
 - Point eau, fontaines à eau
 - Rangement sécurisé pour vélos
 - Végétalisation façades de bâtiments
 - Murs d'escalade
 - Parcours accro-branche & module jeux en bois
 - Rangements sous escaliers
 - Espace vert sous local de néerlandais
 - Cabane mezzanine sur le local poubelle



VISION COLLECTIVE



- QUELS SONT LES FREINS
À AVOIR EN TÊTE ?



Peu de référence
dans le secondaire



Ouverture des
possibles (nécessaire
pour innover mais
risque d'être irréaliste)

Images pas toujours
adaptées
(primaires vs second.)



- QUELLES SONT LES BONNES
PRATIQUES À RETENIR ?



Former groupe
ambassadeurs



Prioriser les besoins
et envies



Evolution vers du concret
(sensibilisation au coût et
économie possible)



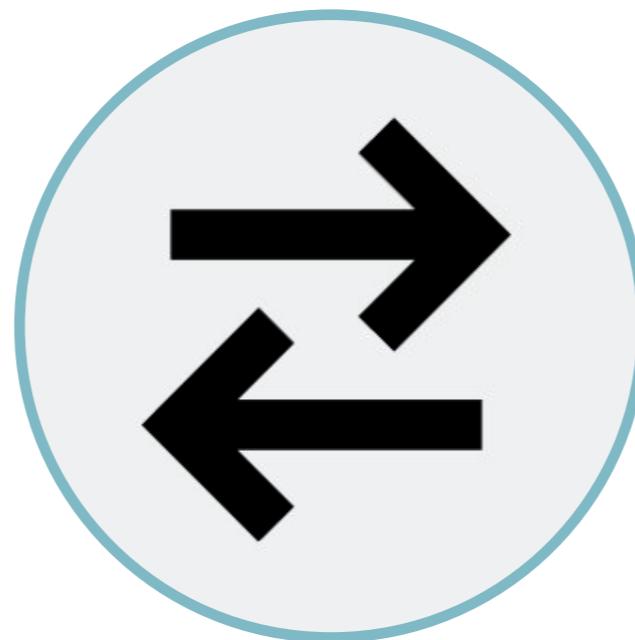
PROGRAMME DE L'ANNÉE

ORGANISER & SPATIALISER ENSEMBLE

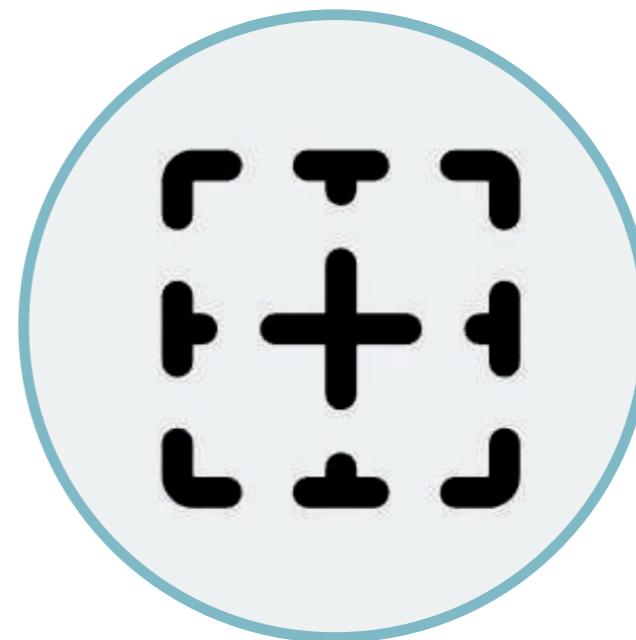
MÉTHODO DÉFINIR PRIORITÉS SPATIALISER OPTIONS



USAGES



FLUX



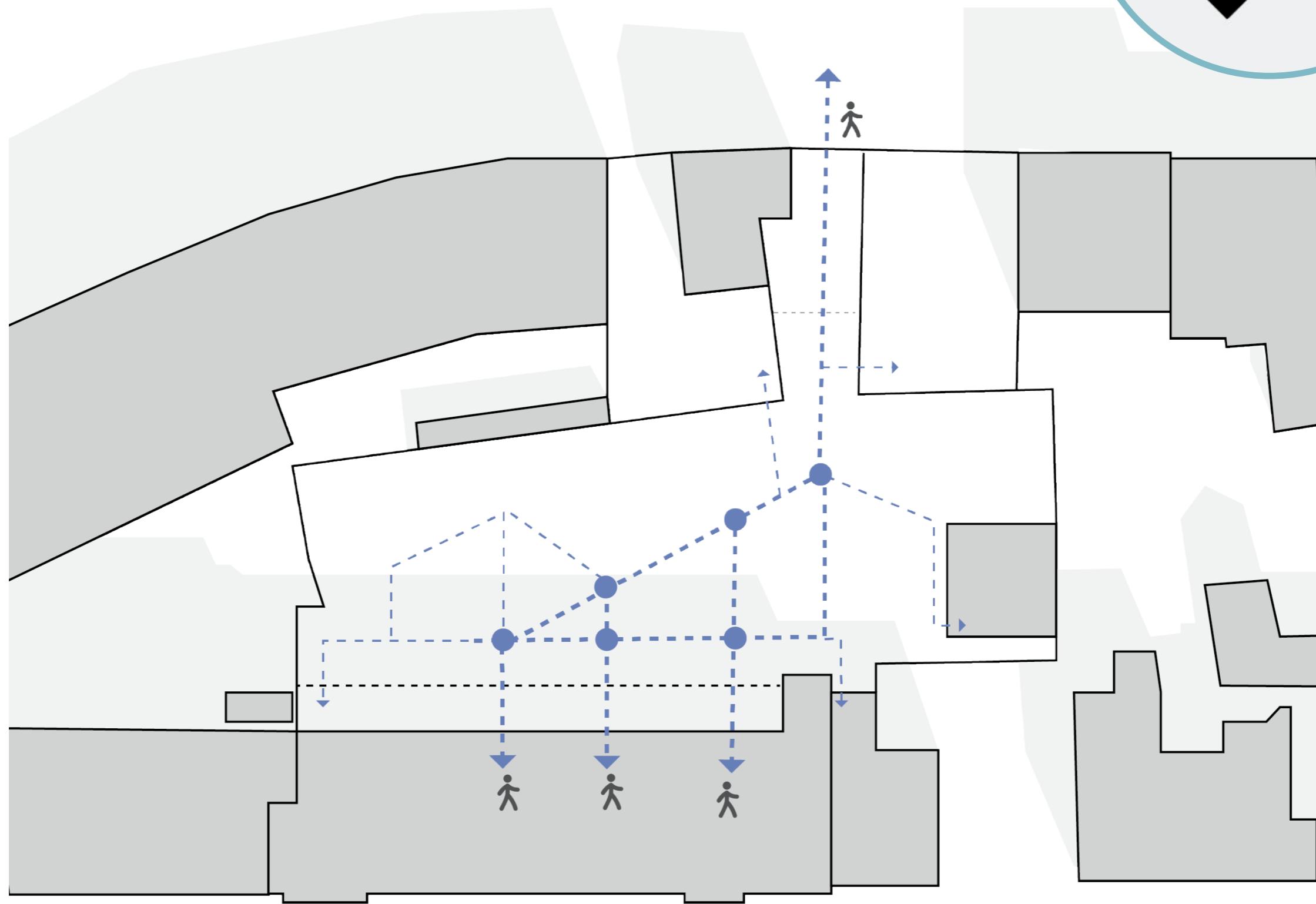
CONSTRAINTES

COMPOSER AVEC L'INTENSITÉ DES USAGES



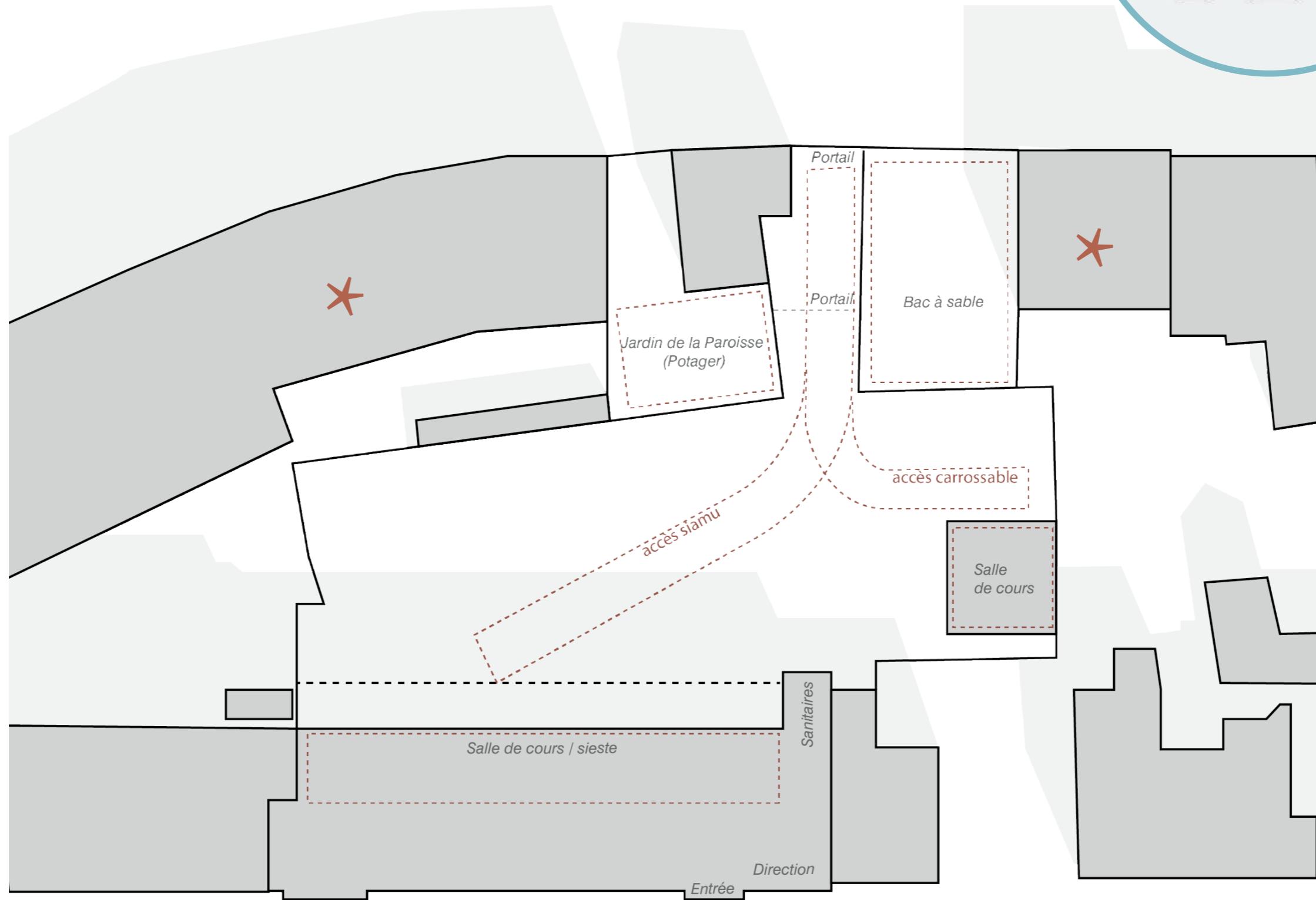
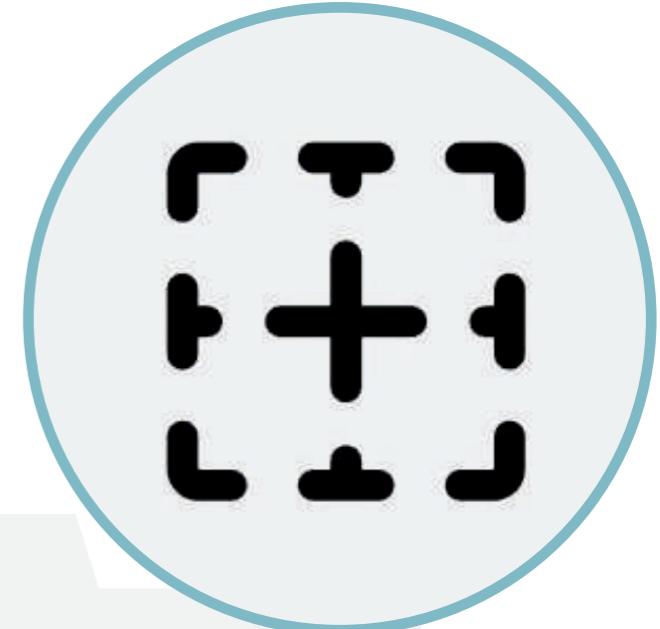
PROGRAMME COUR

ANTICIPER & ORGANISER LES FLUX



PROGRAMME COUR

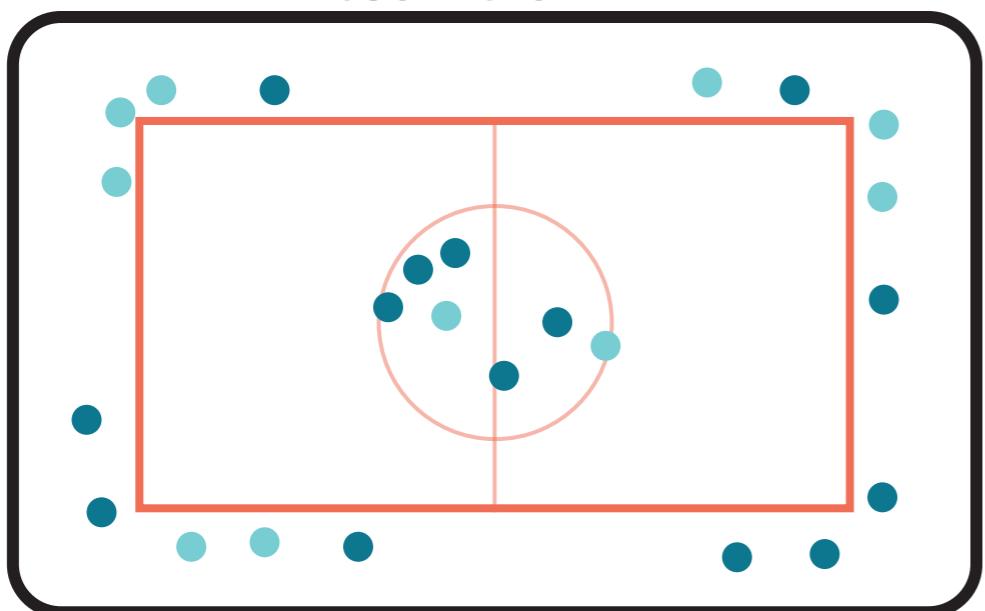
GÉRER & INTEGRER LES CONTRAINTES



PROGRAMME COUR

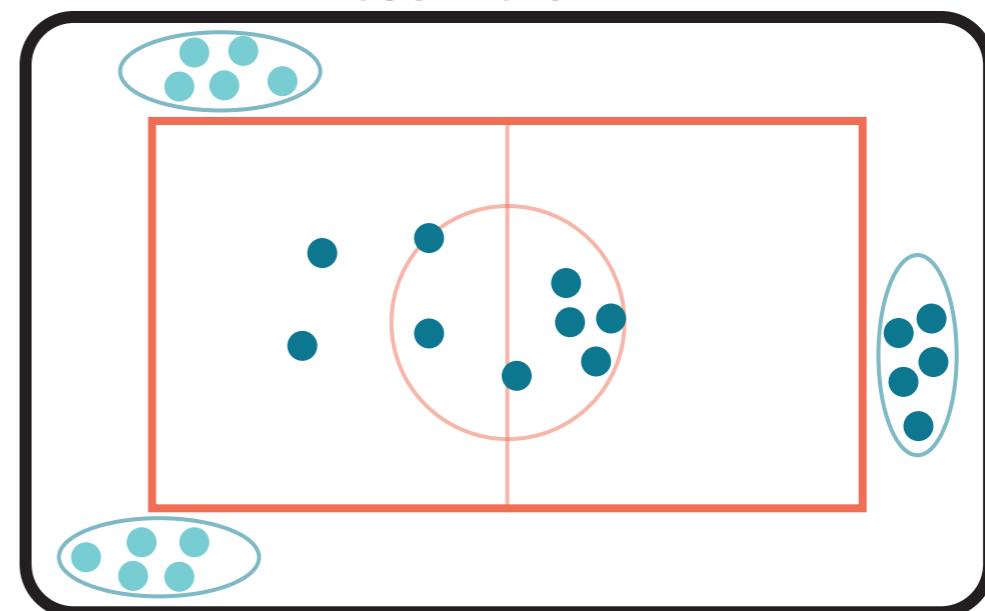
QUESTIONS D'INCLUSION & DE POLARISATION

COUR ACTUELLE



EXCLUSION

COUR ACTUELLE



SÉGRÉGATION ♂
♀

QUELLE PLACE POUR LES JEUX DE BALLON ?

QUELS AMÉNAGEMENTS À DESTINATION DES FILLES ?

QUELS ÉCHANGES ENTRE LES MATERNELLES / PRIMAIRES ?

PROGRAMME COUR

QUESTIONS D'INCLUSION & DE POLARISATION

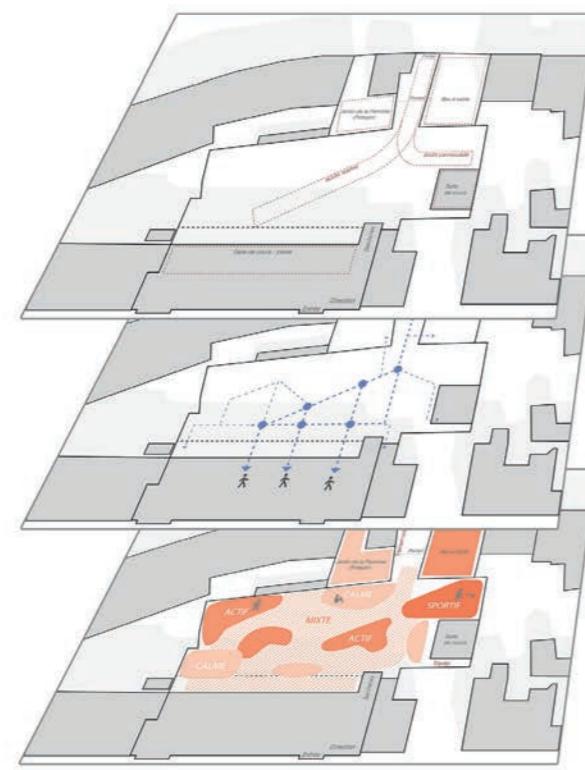
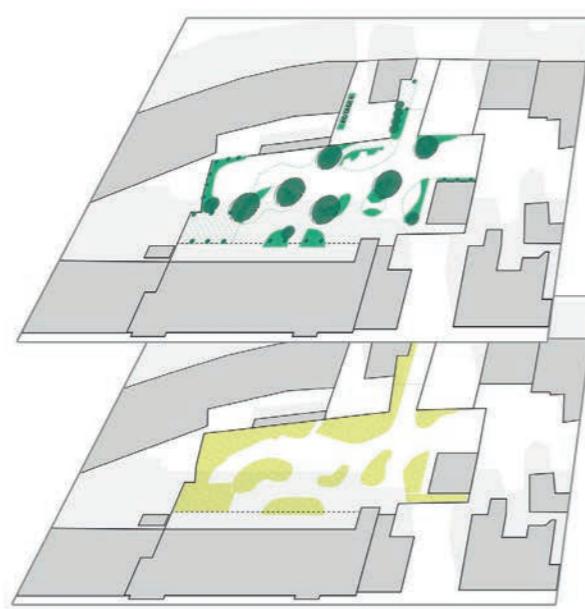


QUELLE POLYVALENCE DES ESPACES ?

QUELLES TRAITEMENT DES LIMITES DES FONCTIONS ?

QUEL ENTRETIEN DE CES ESPACES VÉGÉTALISÉS ?

COUCHES VÉGÉTALISATION ET DESIMPERMEABILISATION



DESIMPERMEABILISATION



VEGETALISATION

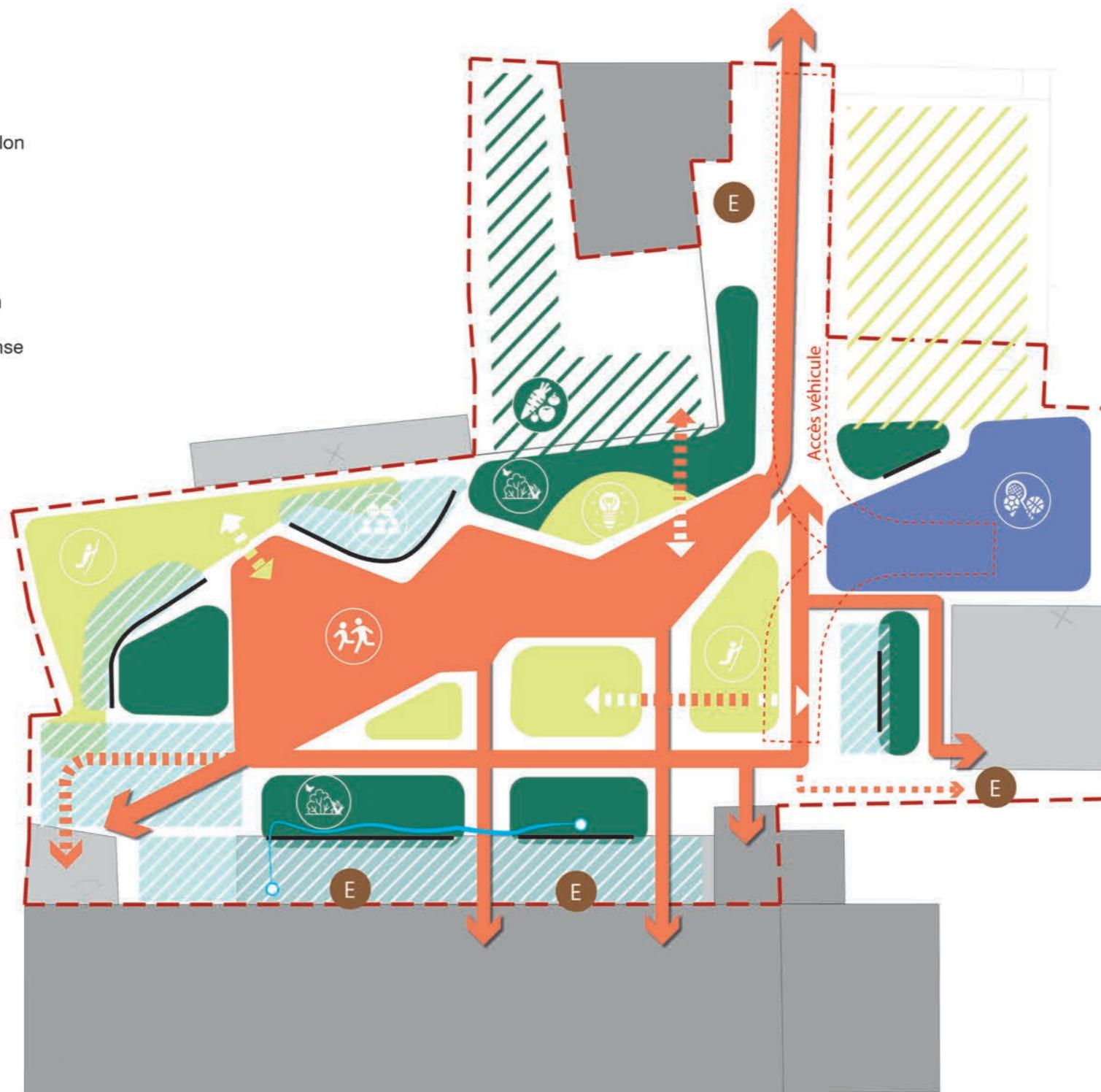
PROGRAMME COUR

ATELIER PRINCIPE DE LA PIECE À CAS(S)ER

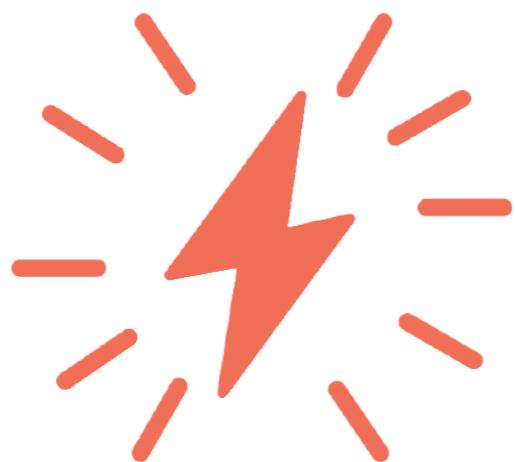
ORGANIGRAMME

LEGENDE

- Zone «je cours» / active sans ballon
- Zone de sport de ballon
- Zone d'exploration / d'éveil sur sol souple et avec végétation
- Zone de végétalisation plus intense
- Zone calme / conviviale
- Assise
- Flux / circulation
- Jeux d'eau
- E Equipement (rangement, vélos, poubelles)



PROGRAMME COUR



- QUELS SONT LES FREINS
À AVOIR EN TÊTE ?



Aller trop dans le détail



Non-maitrise du budget



Contrainte délais

Vouloir y voir un projet fini alors que ce ne sont encore que des intentions (éviter d'aller trop vite)



- QUELLES SONT LES BONNES
PRATIQUES À RETENIR ?



Visites des références



S'inspirer d'exemple d'ailleurs



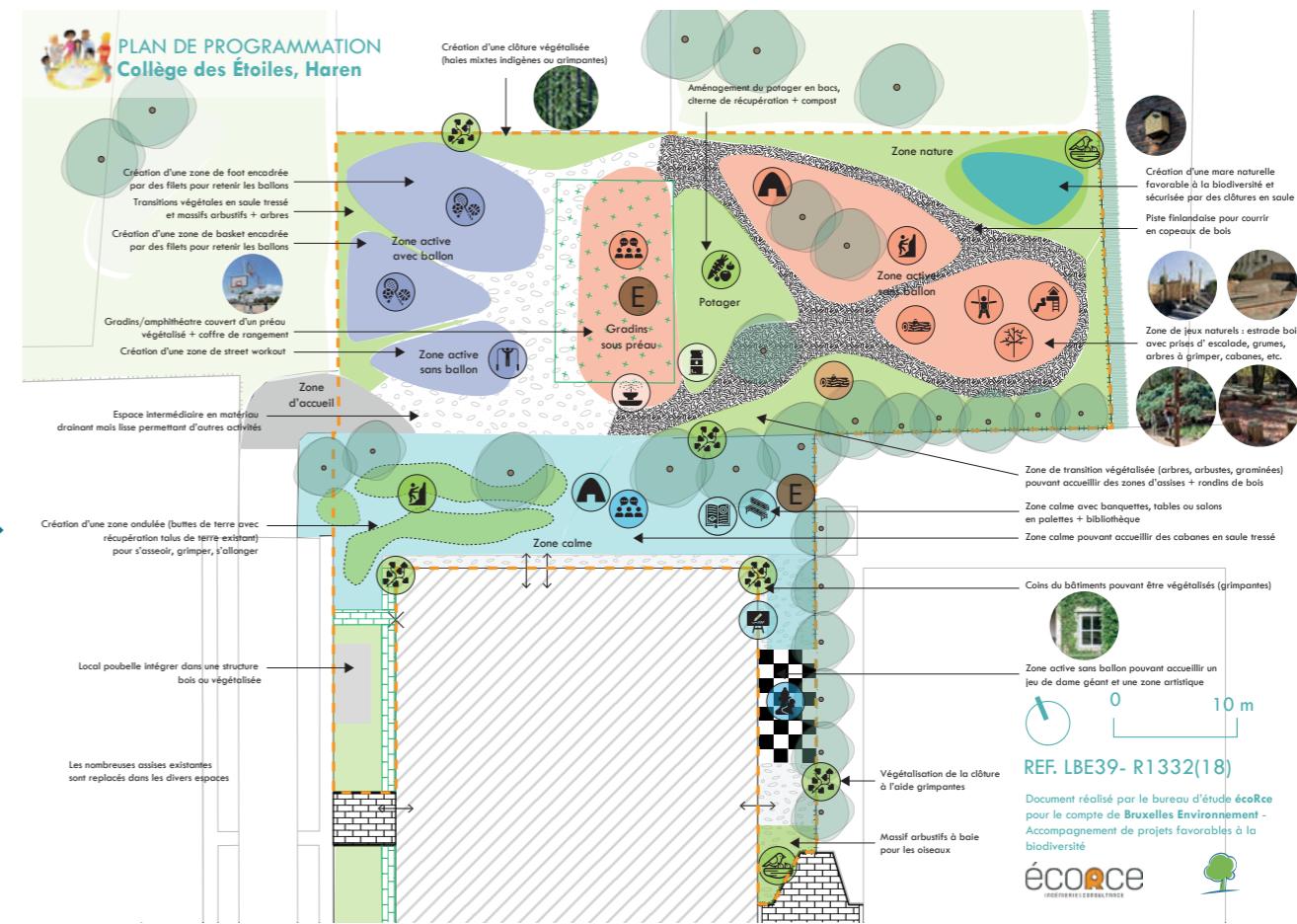
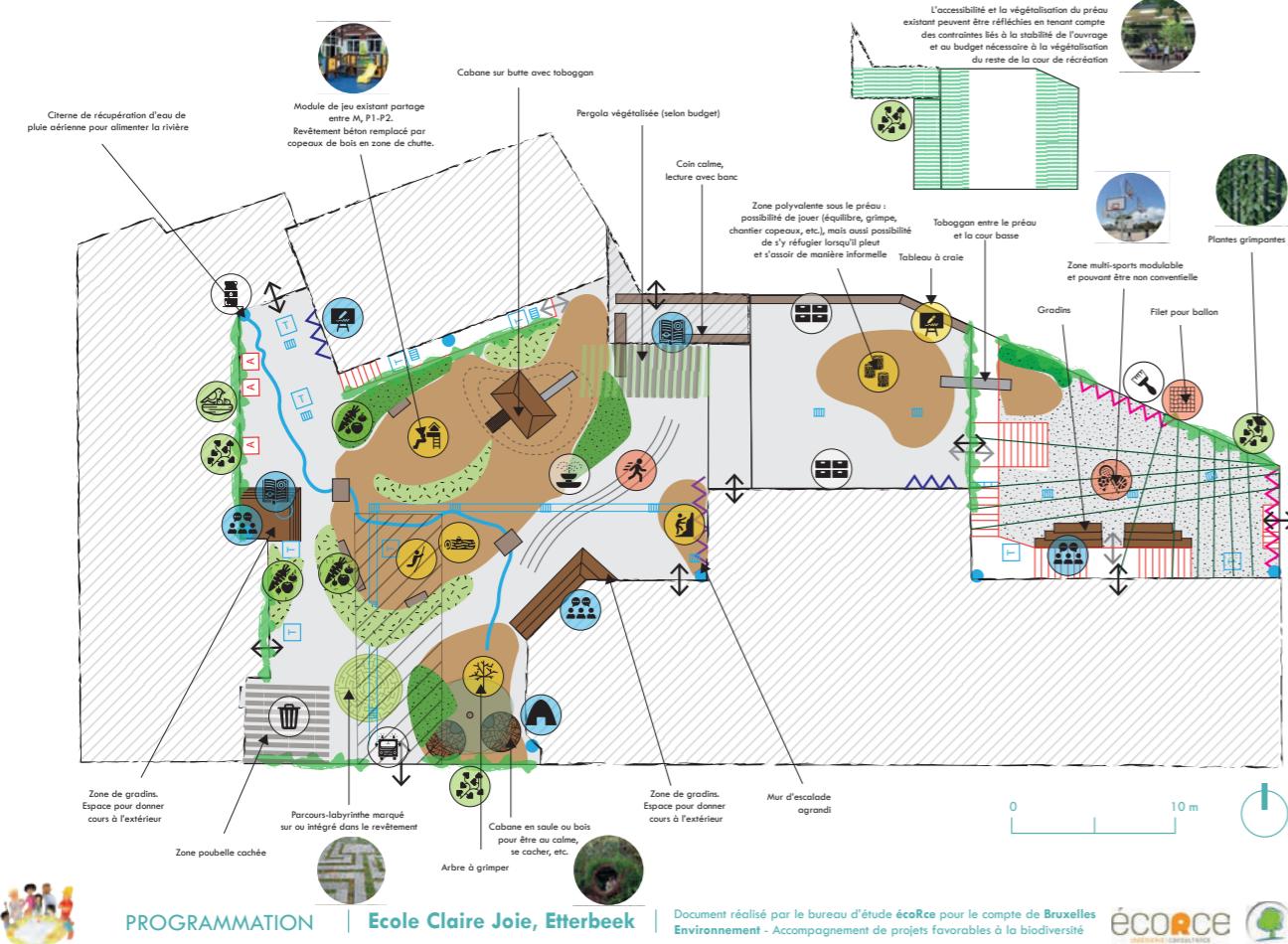
Relever certains questions pédagogiques en réunion



Faire intervenir le plus de participants possible



RECOMMANDATIONS POUR LE PLAN DE PROGRAMMATION



GROUPE 1

GROUPE 2

PROGRAMMATION COUR

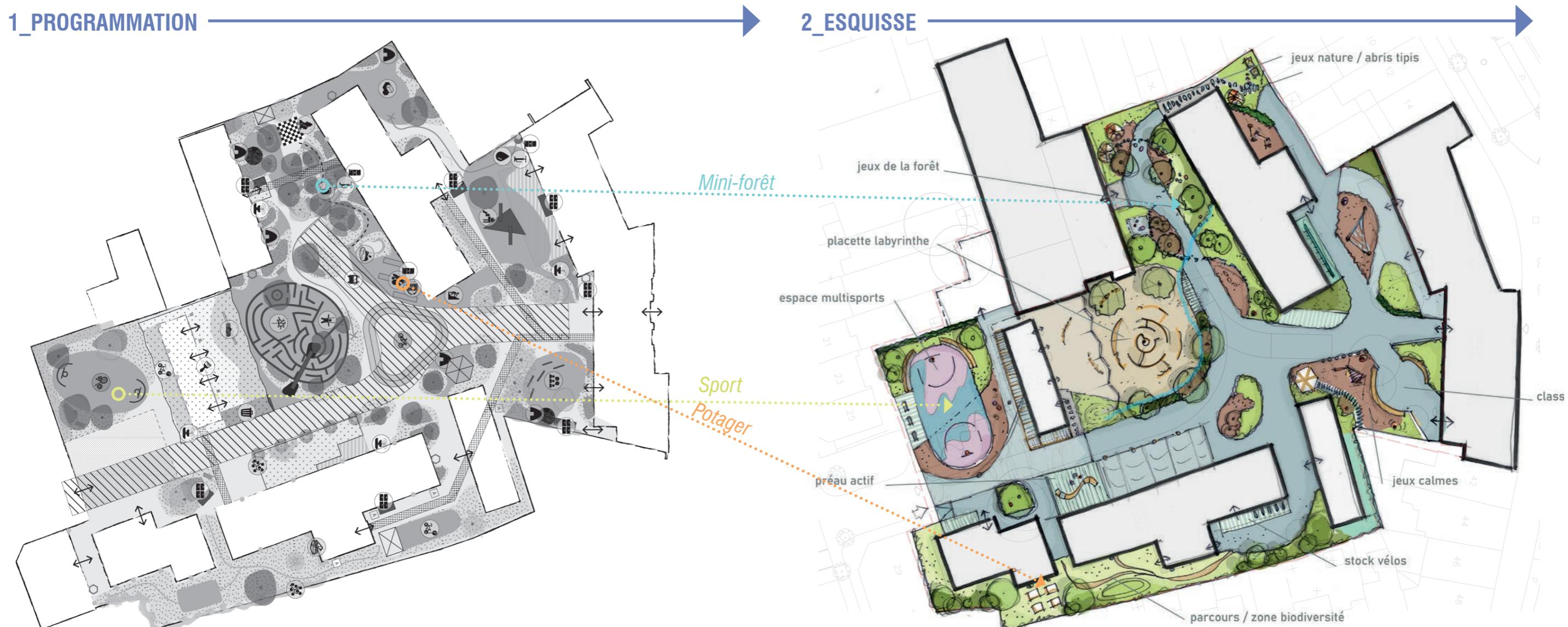


MATIÈRES & LEÇONS VERS UNE ESQUISSE COMMUNE

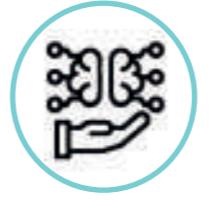
METHODO MISE EN PLACE GROUPE DE TRAVAIL



ÉVOLUTION DE LA PROGRAMMATION VERS L'ESQUISSE



CO-CONCEPTION : À CONSERVER > À MODIFIER > À AMBITIONNER

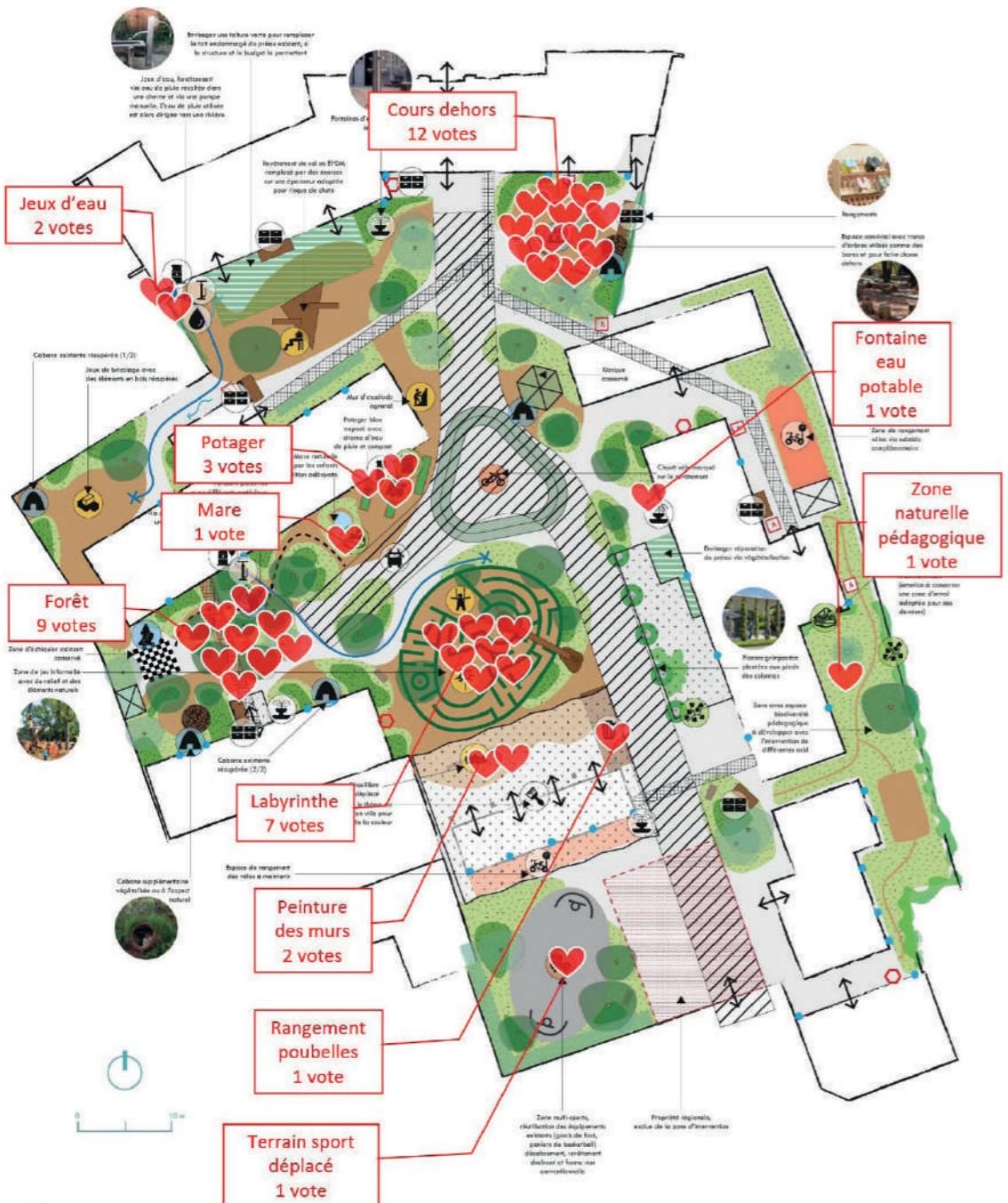


ESQUISSE COMMUNE

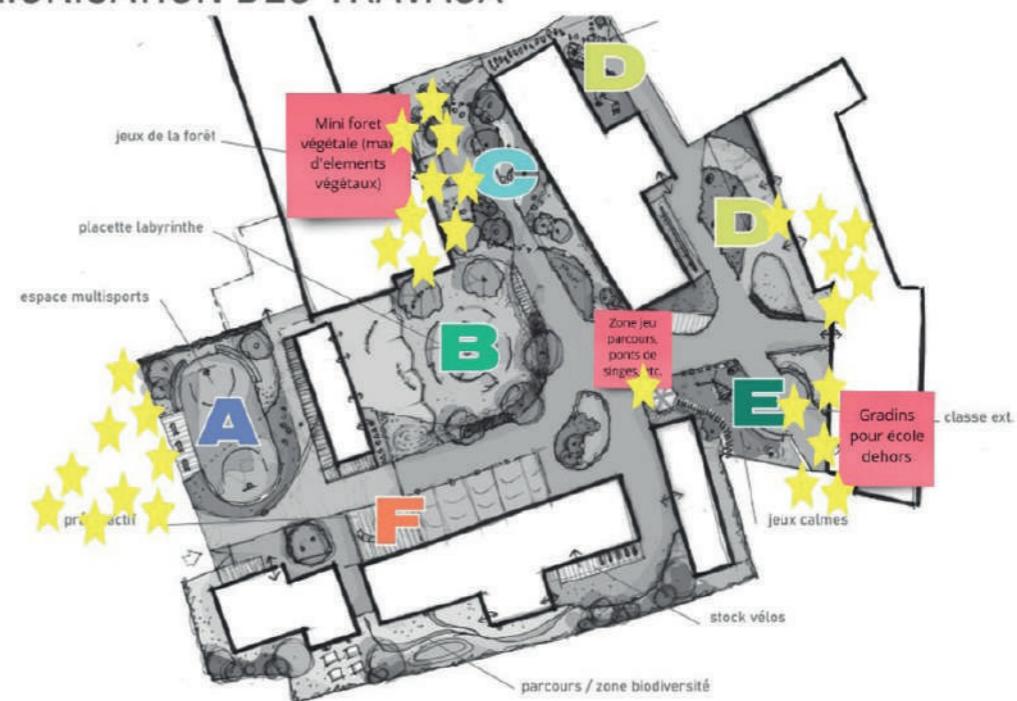
ÉVOLUTION DE LA PROGRAMMATION VERS L'ESQUISSE



À CHAUD PRISE DE TEMPÉRATURE COUPS DE COEUR/GUEULE



06 ESQUISSE PRIORISATION DES TRAVAUX



A / AIRE MULTISPORT

C / ZONE FORêt LUDIQUE

E / CLASSE EXT. + HAMAC

B / PLACETTE LABYRINTHE

F / PERGOLA VÉGÉTALE

À FROID RELAIS GT & COMPTE-RENDU

Date : 26/04/2022

Animateurs : Lucia et Margaux (21S) / Alicia et Ravidiran (Arter)

Présents :

Directrice de l'école Clair-Vivre OMEGA, Directrice de l'école Clair-Vivre ALPHA, Echevin des travaux publics – Instruction Publique, 2 représentants du pouvoir organisateur, concierge, 6 institutrices maternelles et primaires, un représentant des parents des élèves.

Généralités :

L'atelier a pour but de récolter des informations pertinentes pour la définition des avant-projets tout en laissant une marge d'intervention pour la conception du bureau d'étude. L'idée étant de faire ressortir des tendances et des validations au niveau de la conception proposée. Les propositions discutées entrent d'office dans le budget alloué à l'école. Les aspects végétations, matériaux sont peu abordés, car ils reposent sur des choix techniques (déjà validés par les écoles).

Objectifs spécifiques :

- Alimenter le travail de définition de l'AVP par l'input des parties prenantes sur des sujets spécifiques comme les éléments techniques (clôtures, mobilier, jeux, revêtement des sols, etc.) et avoir une idée globale de l'image de l'école pour orienter les choix esthétiques
- Identifier les contraintes et opportunités pour le chantier
- Entamer un débat sur le sujet de l'ouverture et de l'entretien

Méthode de travail :

Dans cette session de travail nous avons travaillé dans un premier temps tous ensemble, notamment pour faire le point sur les études techniques et représenter la version définitive de l'esquisse. Ensuite nous nous sommes divisés et avons poursuivi le travail avec la technique du World café.

Celle-ci consiste à créer des petits groupes de travail qui vont pouvoir tourner de table en table et aborder une à la fois plusieurs thématiques en essayant de ne pas répéter ce qui a été dit, mais de le compléter, de la faire évoluer.



- **Fontaine à boire :** c'est une demande de l'école. Il faudra en avoir en suffisance. Emplacement : contre le bloc sanitaire, minimum **3-4** robinets pousoirs + **plusieurs lavabos** **un grand bac unique** et aussi 1 fontaine (système à pousoir) à l'entrée près des maternelles et 1 près de la table géante (contre mur nord du bloc 3)
- **Module de jeux :** essayer de replacer tous les modules existants fixes en bon état (notamment le module à bascule chez les maternelles). Si possible échanger emplacement jeux eau et sable (pour éloigner les jeux d'eau de l'entrée), si pas, la possibilité de placer un caillebotis de « décrotte » ou des « brosses chaussures » est une bonne idée.
- **Équipement/poubelles :** prévoir assez d'espace pour 7 conteneurs (4 vertes, 2 bleues, 1 jaune) et toujours à proximité du portail, car les camions rentrent jusque dans la cour. Il faut un sol en dur et un espace plutôt caché.
- **Parking vélos :** l'intention de l'école est de replacer la majorité des arceaux à l'arrière des bâtiments (espace potager actuel). Il faudrait prévoir un revêtement de sol adapté (à intégrer dans le PU mais financé ultérieurement). Les 2 cabanons à vélos existants pourraient également être déplacés dans cette zone pour libérer de l'espace dans les cours.

Il y a-t-il des éléments à rajouter ? Si oui, pouvez-vous spécifier dans l'encadré ci-dessous ?

Remarques de l'enseignant en charge du potager :

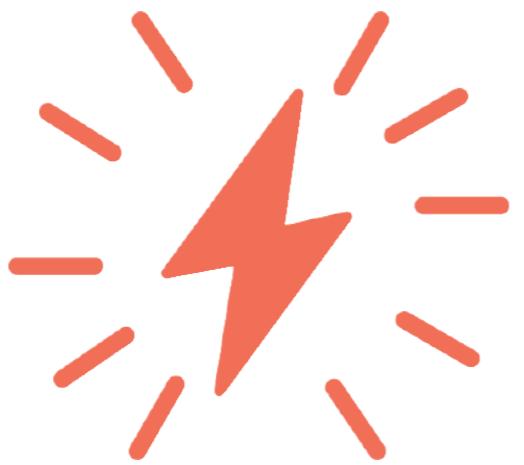
Je voudrais souligner l'importance **d'avoir de la terre** (profiter du chantier ?) pour remplir les 4 grands bacs, ainsi que ceux que nous **avons aussi depuis un subside que j'ai obtenu des îles de paix** : **4-6 petits bacs sur pieds + 1 grand bac sur pied**. Pour l'instant ils sont près de la caravane. Dans la continuité du projet potager de l'ASBL Tournesol, il faut envisager un **compost pour l'apport en terreau**. Je prévois de suivre le module "installer un compost" de BE l'année prochaine (si la candidature est retenue). Peut-on le mentionner dans la Partie 1 "Projets pédagogiques (actuels et futurs).

Ainsi, **avec un compost + 4-6 petits bacs à pieds + 1 grand bac à pieds : c'est quelques mètres carrés à penser.**

Remarques du service architecture de la commune :

Le CSC doit être rédigé par le bureau d'étude, à savoir pour la partie technique service Architecture est disponible pour assistance/vérification, pour la partie administrative à vérifier avec service Marché public





- QUELS SONT LES FREINS
À AVOIR EN TÊTE ?



Fond de plan précis



Contexte bâti/technique
non-maîtrisé par l'école
(préau)



Réalité budgétaire vs surfaces
d'interventions souhaitées
dans la cour



- QUELLES SONT LES BONNES
PRATIQUES À RETENIR ?



Double temps de
réactions



Lecture adaptée



La pédagogie de
l'école s'implique de
plus en plus à mesure
que le projet se précise



Débuter les
discussions sur
l'ouverture



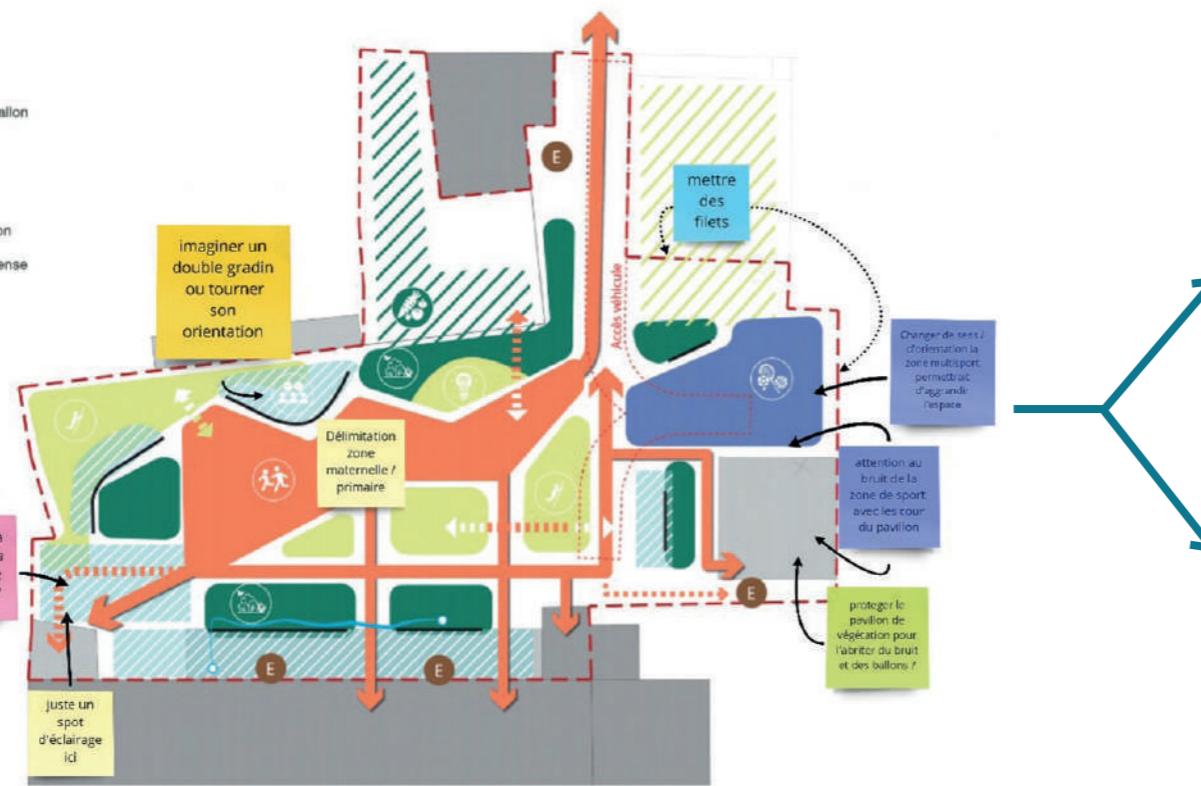
TEMPS D'ÉTUDE AFFINER L'AVANT-PROJET

METHODO ALLERS-RETOURS TECHNIQUE - PARTICIPATION

05 ORGANIGRAMME PROPOSITION DE SPACIALISATION

À VALIDER

- LEGENDE**
- Zone «je cours» / active sans ballon
 - Zone de sport de ballon
 - Zone d'exploration / d'éveil sur sol souple et avec végétation
 - Zone de végétalisation plus intense
 - Zone calme / conviviale
 - Assise
 - Flux / circulation
 - Jeux d'eau
 - E Equipement (rangement, vélos, poubelles)



PROPOSITION INITIALE A

Zone de sport à côté du pavillon modulaire
Superficie zone multisport : +/- 110 m² avec possibilité extension à +/- 160 m² pour cours de gym

- + Zone accès véhicule (livraison) facilité sur large zone de sport en revêtement dur
- + Zone de «jeux libres» associée aux divers jeux d'exploration et positionnement en retrait des jeux sportifs
- + Répartition plus homogène des «zones de végétation» sur l'ensemble de la cour
- Proximité jeux de ballon et classe du pavillon modulaire
- Besoin de placer des filets de protection autour du terrain de sport (pavillon et aire en sable)
- Connexion aire bac à sable et espace maternelles plus compliquée

VARIANTE B

Zone de jeux physiques à côté du pavillon modulaire
Superficie zone multisport : +/- 150 m² avec possibilité extension à +/- 220 m² pour cours de gym

- + Jeux de ballons éloignés du pavillon modulaire
- + Mutualisation gradins classe extérieure et banquette pour regarder les jeux de ballons
- + Connexion zone jeux physiques et aire bac à sable facilité pour les maternelles (trait bleu = option de délimitation informelle pour zone des maternelles)
- + Utilisation de deux murs avec filets existants
- Zone accès véhicule (livraison) réduite avec manœuvres plus compliquées
- Répartition plus contrastée et réduite des «zones de végétation» sur la cour (majoritairement d'un côté)
- Réduction de la zone de «jeux libres»



AVANT-PROJET AFFINÉ

ETUDES TECHNIQUES DE LA DIVERSITÉ DES SITUATIONS



TEST D'INFILTRATION

Ecole	Nombre de forages effectués	Paramètres pollution (HM, HAP, ML)	Volume de sol contaminé estimé (m³)	Localisation des pollutions	Evaluation des risques
POLLUTION > INTERVENTION REQUISE PAS DE POLLUTION					
ECOL07-Clair-Vivre, Alpha-et-Omoga					
ECOL08-La_Forandole					
ECOL09-Cleriat					
ECOL11-AR2					
ECOL17-Champ_des_tournesols					
ECOL18-Collège_des_Baies					

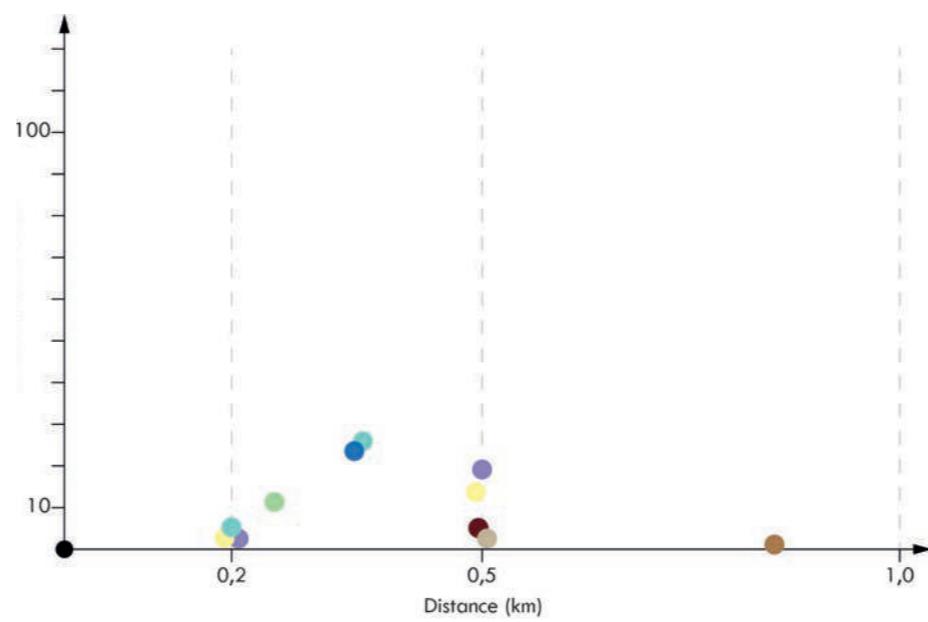
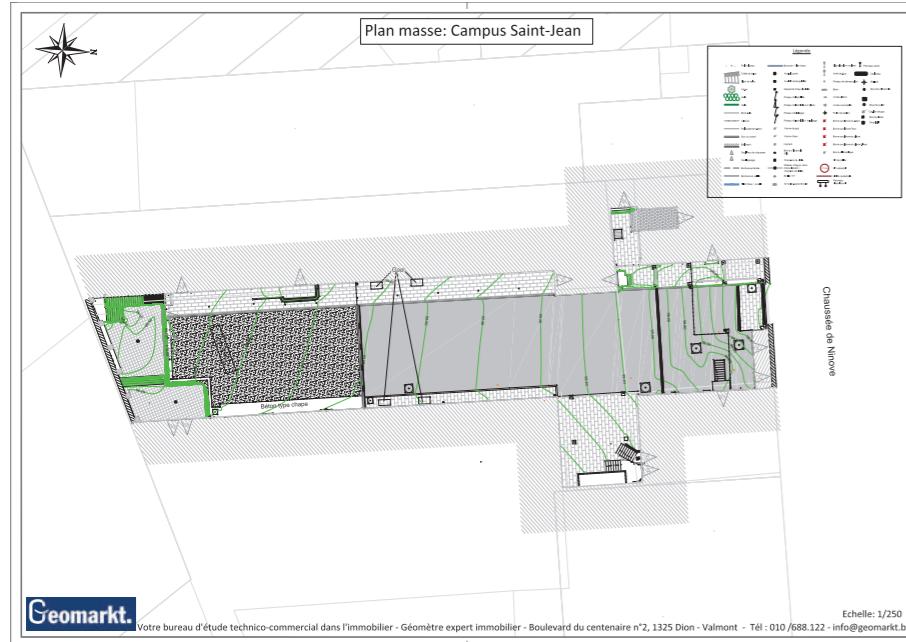
TERRAIN POLLUÉ



OUVRAGE D'ART

AVANT-PROJET AFFINÉ

ETUDES TECHNIQUES DE LA DIVERSITÉ DES SITUATIONS



DONNÉES GÉOMÈTRE

ANALYSE FAUNISTIQUE

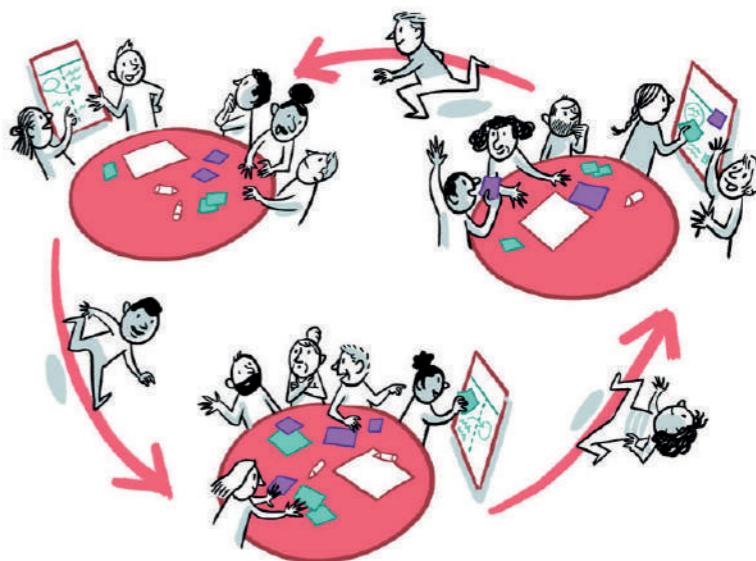
INVENTAIRE DES MATÉRIAUX

R1423 - Arter
Inventaire des matériaux - La Forandole - ETTERBEEK
28-09-22

N°	Identification du matériau	Dimensions de l'unité			Réf. photo	Localisation	Etat du matériaux	Potentiel revenu recyclable	Métr		
		Longueur	largeur	Hauteur					Unité	Quantité totale	Ratio exploitable
1.1 Revêtements de sol & gros-œuvre											
1.1.1 Cour 1									m²	1035,4	100%
1.1.2 Klinkers	0,22	0,11	0,06	3,16, 22, 23,	Cour + préau	Bon			m²	48,6	70%
1.1.2 Sol souple	7,2	6,75	0,02	37		Bon			m²	48,6	34,02
1.1.3 Avalois	0,35	0,35		7, 15, 18, 29, 32		Bon		pce	5	100%	5,00
1.1.4 Grandes taques carrées	0,97	0,97		5		Bon		pce	1	100%	1,00
1.1.5 Moyennes taques carrées	0,83	0,83		1, 4, 10, 17		Bon		pce	6	100%	6,00
1.1.7 Garde-corps	3,96		0,97	47	Dans l'enclos	Moyen		pce	1	100%	1,00
1.1.8 Pierres bleues contre anciens soupirails	1,75	0,2		59, 60, 62 à 64, 66, 67		Bon		pce	16	100%	16,00
1.1.9 Avalois linéaire	5,84	0,13		70		Bon		mct	5,84	100%	5,84
1.1.10 Grille spirale	1,4	0,44		69		Bon		m²	0,62	100%	0,62
1.1.11 Tour pierre bleue soupirail	2,28	0,17		69		Bon		m²	0,39	100%	0,39
1.1.12 Grille bleue en fer forgé	5,37		2,8	27		Moyen		pce	1,00	100%	1,00
1.1.13 Grille bleue en fer forgé	4,54		1,35	35, 36		Moyen		pce	2,00	100%	2,00
1.1.14 Grille bleue en fer forgé + porte	2,54		2,39	39		Moyen		pce	1,00	100%	1,00
1.2 Préau											
1.2.1 Sol souple	0,2	0,15	0,05	25 à 27		Bon		pce	255	100%	255,00
1.2.2 Garde-corps	7,64	0,05	0,91	2, 3		Moyen		mct	7,64	100%	7,64
1.2.3 Briques de verre		0,19	0,19	71 à 76		Moyen		pce	588	90%	529,20
1.2.4 Soubassements bois colonnes	0,65	0,5	1,4	9, 12, 23		Moyen		pce	7	80%	5,60
1.2.5 Muret/banc	4,5	0,5	0,44	13, 14, 24		Moyen		pce	6	90%	5,40
1.2.6 Petite taque	0,15	0,15		20, 21		Bon		pce	2	100%	2,00
1.2.7 Taque Cible	0,1	0,1		19		Bon		pce	1	100%	1,00
1.2.8 Taque eau	0,75	0,6		11		Bon		pce	1	100%	1,00
1.2.9 Béton autour taque eau	3	0,08		11		Moyen		m²	0,24	100%	-

AVANT-PROJET AFFINÉ

ATELIER WORLD-CAFÉ TABLES THEMATIQUES



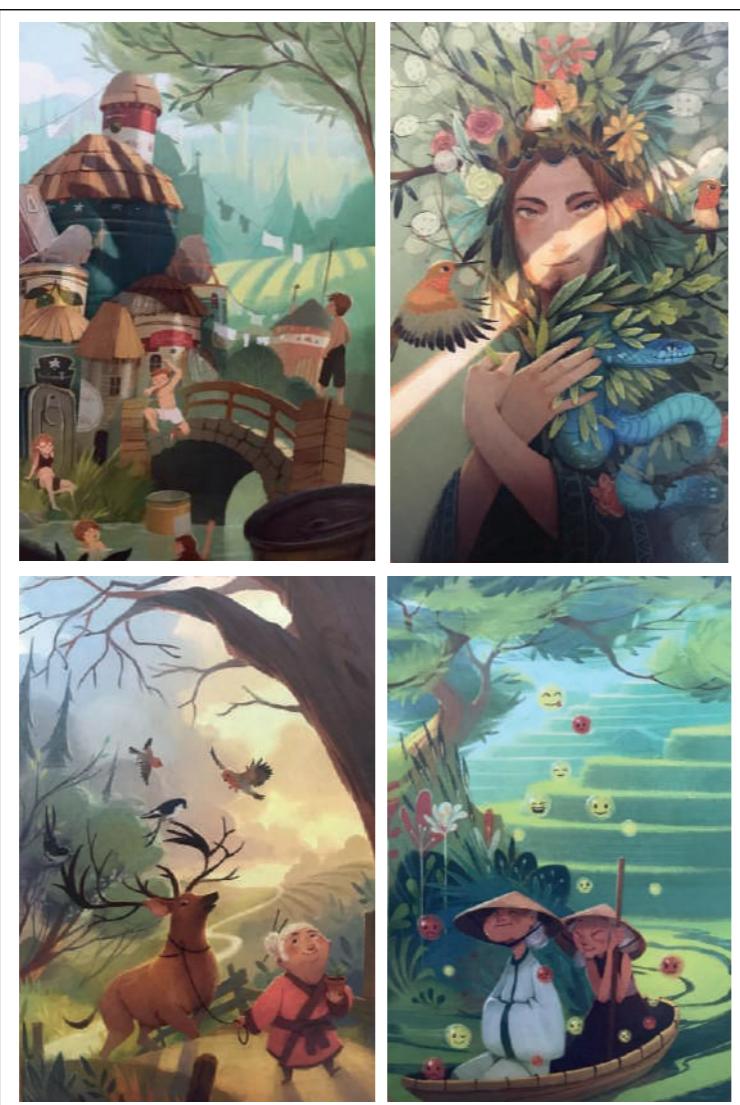
AVANT-PROJET

ATELIER WORLD-CAFÉ TABLES THEMATIQUES

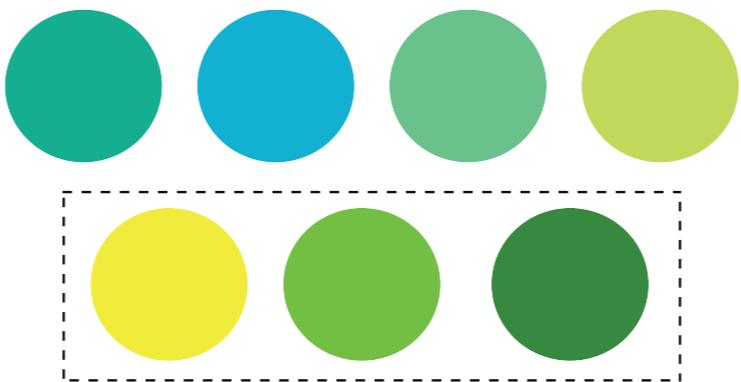
TABLE 1 : IDENTITE

PARTIE 1 : Identité et ambiance générale de l'école

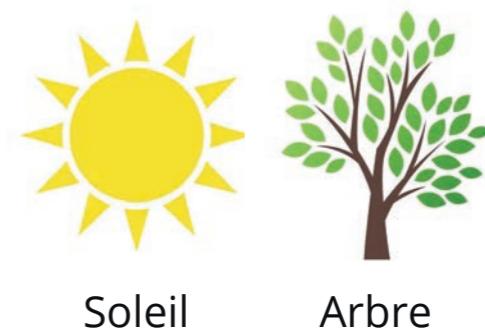
Ambiances :



Couleurs :



Totem / symbole :



Mots et thèmes représentatifs de l'école :

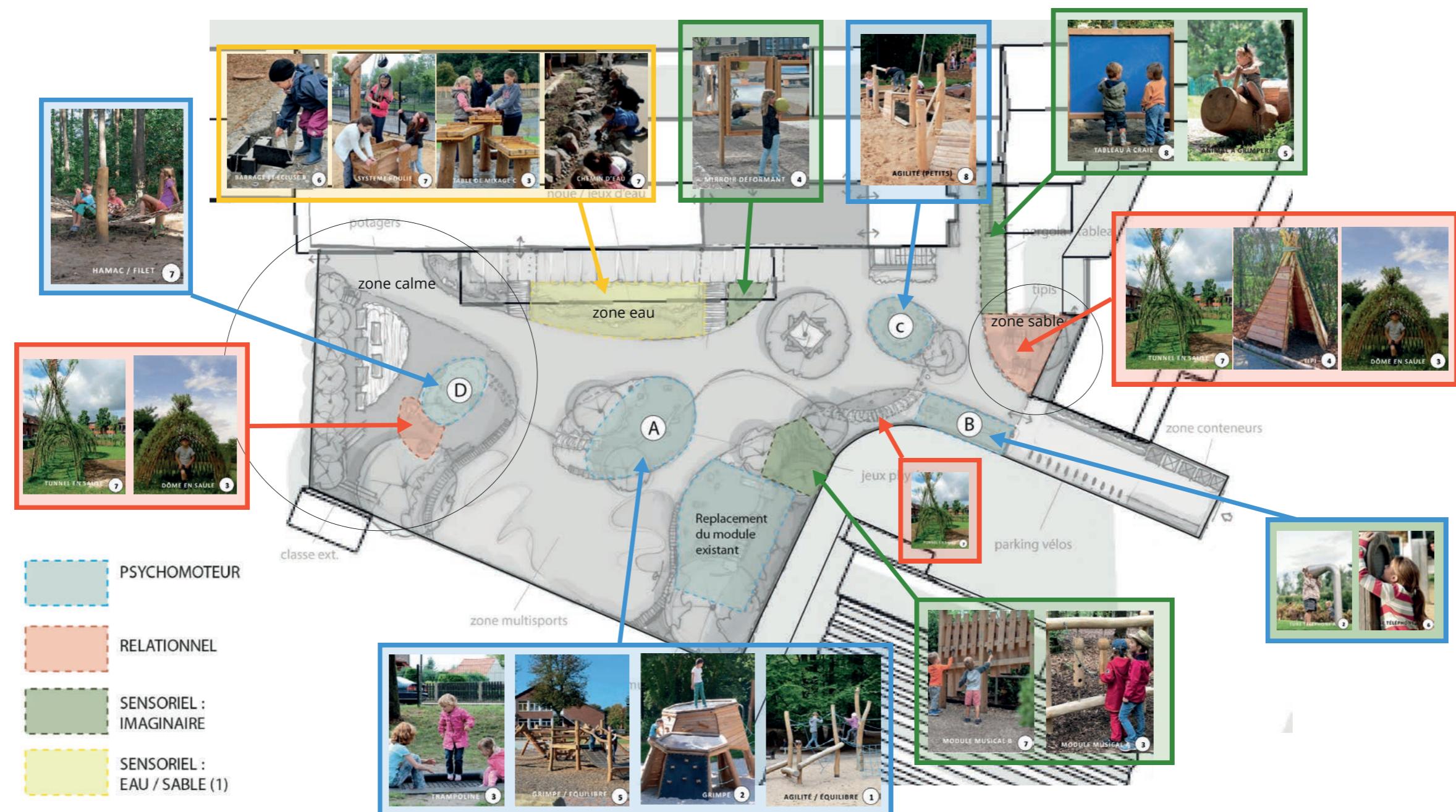
Dynamisme	Ecologie	Bien-être
intégration	Lumière	inclusivité
Soleil	ouverture d'esprit	Multiculturel
Bienveillance		

AVANT-PROJET AFFINAGE

ATELIER WORLD-CAFÉ TABLES THÉMATIQUES

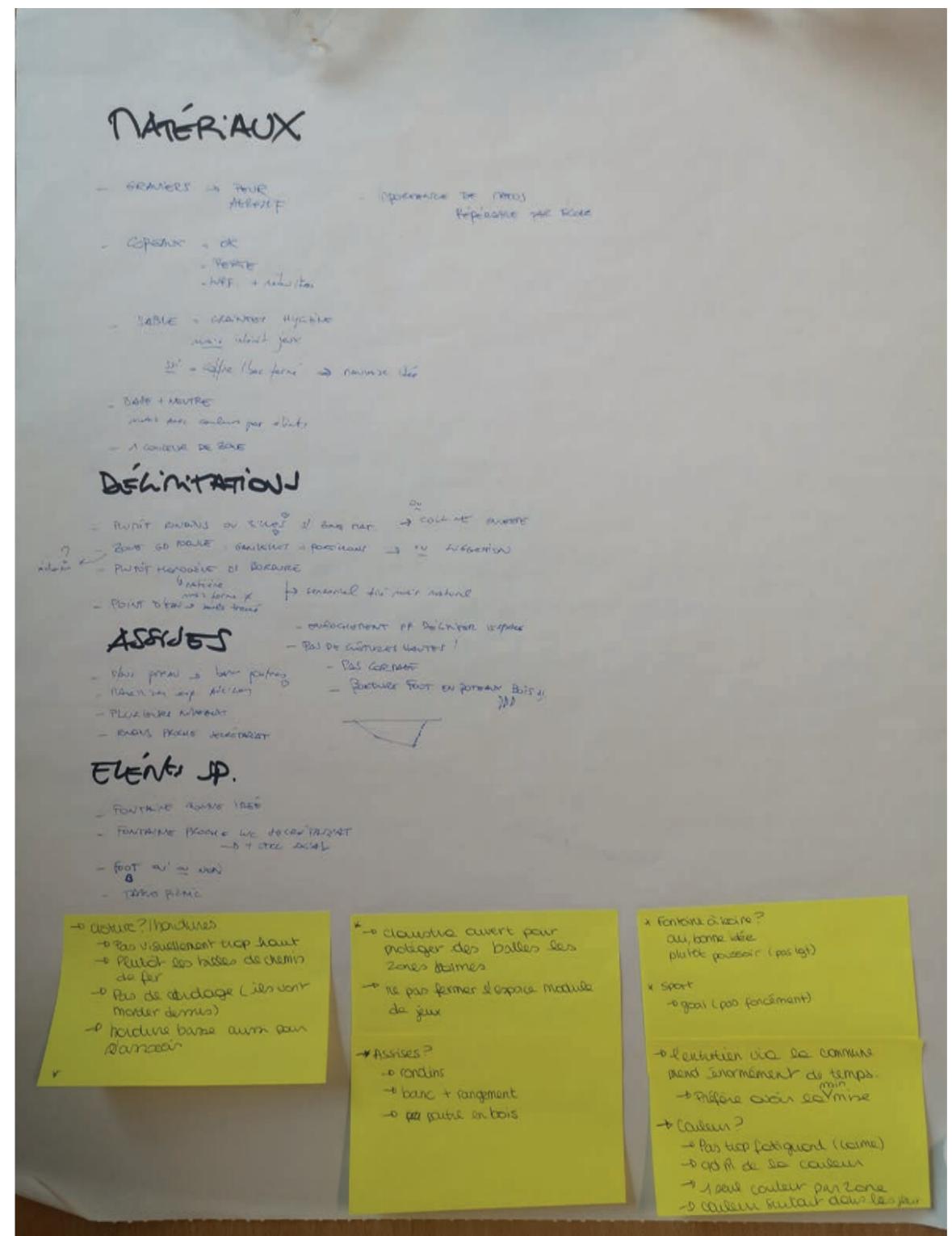
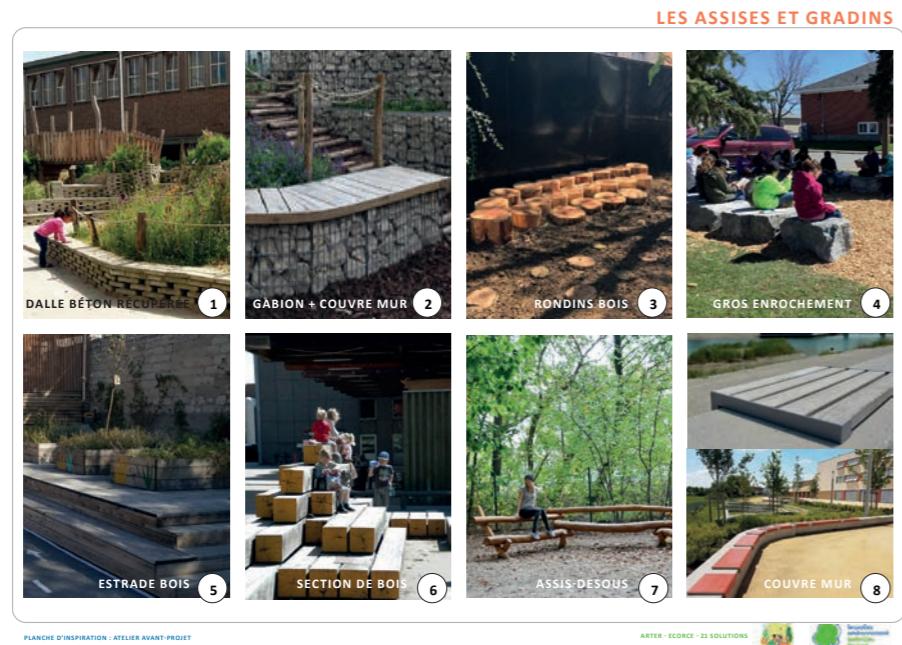
TABLE 1 : IDENTITÉ

PARTIE 2 : Identité et ambiance générale des modules de la future cour



ATELIER WORLD-CAFÉ TABLES THÉMATIQUES

TABLE 2 : MATÉRIAUX ET EQUIPEMENT



AVANT-PROJET

ATELIER WORLD-CAFÉ TABLES THEMATIQUES

TABLE 3 : OUVERTURE ET ENTRETIEN

- Quelles occupations actuelles de la cour ?
- Quels autres partenaires possible ?
(type d'acteur, contrepartie, ...)
- Quelle participation au projet ?
(type d'acteur, type d'aide, fréquence,...)

Saint Jean - Molenbeek



Possibilités d'ouverture évoquées en atelier

Type de partenaire	Type d'ouverture et activités	Contrepartie envisageable	Point d'attention
- Ouvertures à des associations :	<p>L'idéal serait des associations qui puissent proposer des activités pour les enfants. Ex/</p> <ul style="list-style-type: none"> • ASBL BAOBAB pour des jeux de société ou jeux en bois à l'extérieur notamment l'été pendant les vacances • Asbl ADT Quart monde : organise des lectures dans la rue pour enfant. Voir si intérêt utiliser la cour ? • Fablab de quartier • Maison de cultures pour les expositions temporaires ? • Singing Molenbeek : pour cours de chants • Stage d'été • Club de sports 	<p>Participation aux activités par les enfants de l'école</p> <p>Bonne gestion et entretien des espaces utilisés</p>	<p>Cette option nécessite :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'accès aux sanitaires - Les asbl doivent proposer des activités à prix accessible (attention publique de l'école fort fragilisé) <p>Si nécessité de locaux, tout dépendra du partenariat et de la confiance, mais l'option n'est pas exclue par le PO.</p>
- Ouverture aux parents :	<p>La cour pourrait être mise à disposition des parents des élèves de l'école moyennant un système de réservation. Beaucoup de familles du quartier ne disposent pas de jardin, cela pourrait être une très belle occasion pour les familles de bénéficier d'un espace extérieur, vert et calme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Du temps pour de petits travaux dans l'école - Accompagner une sortie scolaire - Prix libre - Nettoyage de la cour 	<p>Cette option nécessite :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'accès aux sanitaires - La mise en place d'un système de gestion de l'ouverture (clés, code ou badge) et du temps à

ÉVOLUTION DE L'ESQUISSE VERS L'AVANT-PROJET

3_ESQUISSE ADAPTÉE

4_AVANT-PROJET



CO-CONCEPTION : À AFFINER > À APPLIQUER > À PRÉCISER



AVANT-PROJET